

Справка по результатам выявления профессиональных затруднений педагогов на 1 июня 2020 г.

Анализ результатов анкетирования педагогов из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на предмет выявления профессиональных затруднений в педагогической деятельности показал следующее.

1. *Наибольшие затруднения (имеется явная степень затруднения) при организации учебного процесса возникают у педагогов по следующим пунктам:*

- Тематическое планирование - 8 чел./4,8%;
- **Овладение содержанием новых программ и учебников -17чел./10,1%;**
- **Умение провести самоанализ урока -21чел./12,5%;**
- **Осуществление дифференцированного подхода к обучению -18 чел./10,7%;**
- Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства – 8 чел. /4,8%;
- Развитие у обучающихся интереса к предмету, повышение мотивации – 13 чел./7,7%;
- **Описание своего опыта работы – 39 чел. /23,3%;**
- **Умение провести анализ урока коллеги – 23 чел./13,7%;**
- Учет, оценка знаний, умений и навыков учащихся -13 чел./7,7%
- **Работа с неуспевающими учащимися -14 чел. /8,3%;**
- Работа с одаренными детьми -15 чел./8,9%;
- **Организация индивидуального сопровождения обучающихся, составление ИОМ -44 чел. /26,3%;**
- Составление программы по учебному предмету -13 чел./7,7%.

Таблица 1. «Затруднения педагогов при организации учебного процесса»

Учебный процесс	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная степень	Средняя степень	Нет затруднений
Тематическое планирование	0	8/4,8%	36/21,5%	123/73,6%
Поурочное планирование	1/0,6%	5/2,9%	41/24,5%	120/71,8%
Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства	0	8/4,8%	83/49,7%	76/45,5%
Овладение содержанием новых программ и учебников	0	17/10,1%	63/37,7%	87/52%
Умение ставить цели урока	0	3/1,8%	56/33,5%	108/64,6%
Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной задачей	0	7/4,2%	75/44,9%	85/50,8%
Использование эффективных форм на уроке	0	5/2,9%	72/43,1%	90/53,8%

Использование элементов современных педагогических технологий	0	5/2,9%	78/46,7%	84/50,3%
Умение провести самоанализ урока	0	21/12,5%	74/44,3%	72/43,1%
Проведение практических работ, предусмотренных программой	0	6/3,6%	57/34,1%	104/62,2%
Осуществление дифференцированного подхода к обучению	1/0,6%	17/10,1%	58/34,7%	91/54,5%
Развитие у обучающихся интереса к предмету, повышение мотивации	0	13/7,7%	70/41,9%	84/50,3%
Использование межпредметных связей	1/0,6%	7/4,2%	72/43,1%	87/52%
Описание своего опыта работы	0	39/23,3%	66/39,5%	62/37,1%
Умение провести анализ урока коллеги	0	23/13,7%	73/43,7%	71/42,5%
Обеспечение разумной дисциплины на уроке	0	9/5,4%	37/22,1%	121/72,4%
Учет, оценка знаний, умений и навыков учащихся	0	13/7,7%	45/26,9%	109/65,2%
Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся	1/0,6%	10/6%	57/34,1%	99/59,2%
Организация внеклассной работы по учебному предмету	1/0,6%	11/6,5%	43/25,7%	112/67%
Эффективное использование оснащения кабинета	2/1,2%	5/2,9%	58/34,7%	102/61%
Работа с неуспевающими обучающимися	1/0,6%	13/7,7%	64/38,3%	89/53,3%
Работа с одаренными детьми	1/0,6%	14/8,3%	60/35,9%	92/55%
Организация индивидуального сопровождения обучающихся, составление ИОМ	10/5,6%	34/20,3%	72/43,1%	51/30,5%
Диагностика уровня обученности учащихся	0	6/3,6%	67/40,1%	94/56,2%
Составление программы по учебному предмету	0	13/7,7%	68/40,7%	86/51,5%
Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися	0	6/3,6%	98/58,6%	63/37,7%

2. *Наибольшие затруднения (имеется явная степень затруднения) при организации воспитательного процесса возникают у педагогов по следующим пунктам:*

- *Планирование воспитательной работы – 6 чел./3,7%;*
- *Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе – 11 чел./6,5%;*
- ***Знание современных воспитательных технологий – 16 чел./19,1%;***
- ***Введение инновационных форм воспитательной работы – 29 чел./17,3%;***
- ***Использование современных воспитательных технологий – 31 чел./18,5%;***
- *Знание детской возрастной психологии – 5 чел./2,9%;*
- *Работа с «трудными» обучающимися – 8 чел./4,8%;*
- ***Работа с родителями обучающихся – 15 чел./8,9%;***
- *Проведение родительских собраний, лекториев - 5 чел./2,9%;*
- *Индивидуальная работа с обучающимися - 7 чел./4,1%;*
- *Знание эффективных форм работы с детьми – 4 чел./2,4%;*

- *Организация детей для участия в общественной жизни школы -12 чел./7,1%;*
- *Система воспитательной работы классного руководителя -11 чел./6,5%;*
- *Диагностика уровня воспитанности учащихся - 14 чел./8,3%;*
- *Составление воспитательной программы -15 чел./8,9%.*

Таблица 2. «Затруднения педагогов при осуществлении воспитательного процесса»

Воспитательный процесс	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная степень	Средняя степень	Нет затруднений
Планирование воспитательной работы	1/0,6%	5/2,9%	70/41,9%	91/54,5%
Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе	1/0,6%	10/6%	62/37,1%	94/56,2%
Знание современных воспитательных технологий	3/1,8%	13/7,7%	100/59,8%	51/30,5%
Введение инновационных форм воспитательной работы	1/0,6%	28/16,7%	111/66,4%	27/16,1%
Использование современных воспитательных технологий	4/2,4%	27/16,1%	97/58%	39/23,3%
Знание детской возрастной психологии	0	5/2,9%	76/45,5%	86/51,5%
Работа с "трудными" обучающимися	1/0,6%	7/4,2%	77/46,1%	82/49,1%
Работа с родителями учащихся	2/1,2%	13/7,7%	65/38,9%	87/52%
Проведение родительских собраний, лекториев	0	5/2,9%	51/30,5%	111/66,4%
Индивидуальная работа с учащимися	1/0,6%	6/3,6%	57/34,1%	103/61,6%
Проведение классных часов	0	2/1,2%	32/19,1%	133/79,6%
Знание эффективных форм работы с детьми	1/0,6%	3/1,8%	83/49,7%	80/47,9%
Организация детей для участия в общественной жизни школы	1/0,6%	11/6,5%	71/42,5%	84/50,3%
Система воспитательной работы классного руководителя	4/2,4%	7/4,2%	80/47,9%	76/45,8%
Диагностика уровня воспитанности учащихся	0	14/8,3%	65/38,9%	88/52,7%
Составление воспитательной программы	2/1,2%	13/7,7%	88/52,7%	64/38,3%

Таким образом, можно сделать вывод, что в своей педагогической деятельности педагоги испытывают значительные затруднения как при организации учебного процесса, так и при осуществлении воспитательного процесса. Наиболее проблемными аспектами являются:

- умение провести самоанализ урока;
- описание своего опыта работы;
- развитие у обучающихся интереса к предмету, повышение мотивации;
- умение провести анализ урока коллеги;
- работа с неуспевающими учащимися;
- работа с одаренными детьми;
- овладение содержанием новых программ и учебников;
- осуществление дифференцированного подхода к обучению;
- организация индивидуального сопровождения обучающихся, составление ИОМ;
- составление программы по учебному предмету;

- знание современных воспитательных технологий;
- введение инновационных форм воспитательной работы;
- использование современных воспитательных технологий;
- работа с родителями обучающихся;
- система воспитательной работы классного руководителя;
- диагностика уровня воспитанности учащихся;
- составление воспитательной программы;
- знание детской возрастной психологии.

Исполнитель: ведущий аналитик-психолог Бритулина Е.Г.