



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАУ ИО ЦЕНТР ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА,
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ И МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

**Организация работы
муниципального и школьного координаторов
в личном кабинете ФИС ОКО,
аналитическая деятельность муниципального
координатора, руководителя образовательной
организации по итогам оценочных процедур
федерального уровня**

Методические рекомендации



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАУ ИО ЦЕНТР ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА, КВАЛИФИКАЦИЙ
ПЕДАГОГОВ и МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Организация работы
муниципального и школьного координаторов
в личном кабинете ФИС ОКО,
аналитическая деятельность муниципального координатора,
руководителя образовательной организации по итогам
оценочных процедур федерального уровня**

Методические рекомендации

г. Иркутск, 2020

УДК 371

ББК 74.04

Рецензент:

Абрамова Т.А., руководитель центра мониторинга качества образования ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»

Лесная Т.К., к.и.н., зав. сектором информационно-методического сопровождения мониторингов качества подготовки обучающихся ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»

Вершинина Н.В.

Организация работы муниципального и школьного координаторов в личном кабинете ФИС ОКО, аналитическая деятельность муниципального координатора, руководителя образовательной организации по итогам оценочных процедур федерального уровня: метод. рекомендации / авт.- сост. Н.В. Вершинина – Иркутск: Изд-во ГАУ ИО ЦОПМКиМКО, 2020. – 45 с.

Методические рекомендации содержат общие сведения о работе в личном кабинете ФИС ОКО регионального, муниципального и школьного координаторов ВПР, пояснения о предназначении статистических форм отчетов, рекомендации по интерпретации и применению результатов ВПР в муниципальном образовании, образовательной организации.

Разработанные рекомендации могут быть использованы в работе муниципальных, школьных координаторов ВПР, руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, методистов и учителей-предметников для анализа данных с целью улучшения качества преподавания отдельных предметов.

УДК 371
ББК 74.04

© Н.В. Вершинина, 2020
© ГАУ ИО ЦОПМКиМКО, 2020

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КООРДИНАТОРА В ЛИЧНОМ КАБИНЕТЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВПР.....	5
1.1 Авторизация в личном кабинете.....	5
1.2 Формирование заявки на участие в ВПР школьным координатором.....	7
1.3 Особенности формирования заявки	9
1.3.1 Заявка по предмету «Иностранный язык»	9
1.3.2 Заявка по предмету «География».....	10
1.3.3 Заявка ОО, являющихся филиалами.....	10
1.3.4 Заявка специальных-коррекционных школ	10
1.4 Формирование заявки муниципальным координатором.....	11
1.5 Формирование заявки региональным координатором	11
1.6 Подготовка к проведению ВПР	11
1.6.1 Нормативно-правовая база проведения ВПР в регионе.....	12
1.6.2 Задачи школьного координатора	12
1.6.3 Задачи муниципального координатора	13
1.7 Проведение ВПР.....	13
1.7.1 Коды для участников ВПР.....	13
1.7.2 Зашифрованный архив с КИМ	14
1.8 Проверка ВПР.....	15
1.9 Загрузка электронной формы на сайт	17
1.9.1 Наблюдение за проведением ВПР со стороны регионального координатора.....	19
2. ПОЛУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР	21
2.1 Результаты участников	21
2.2 Распределение первичных баллов	22
2.3 Статистика по отметкам	24
2.3.1 Пример анализа данных статистики по отметкам.....	25
2.4 Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу	26
2.5 Индивидуальные результаты участников	26
2.6 Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП.....	28
3. ФОРМИРОВАНИЕ ОТЧЁТОВ В СИСТЕМЕ ФИС ОКО	33
3.1 Раздел «Аналитика»	33
3.2 Раздел «Справочники».....	39
4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ	43

ВВЕДЕНИЕ

Широкомасштабность внедрения оценочных процедур разного уровня связана с реализацией комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов обучающихся и общества, ориентированности на применения знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях.

Одним из основных механизмов выявления проблемных зон в подготовке обучающихся в настоящее время являются Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). Данные работы не являются государственной итоговой аттестацией, проводятся общеобразовательной организацией самостоятельно с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся, отличительными особенностями которых являются унитарность подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех общеобразовательных организаций Российской Федерации.

Основным организационно-технологическим механизмом реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования, в том числе ВПР, является Федеральная информационная система оценки качества образования (далее – ФИС ОКО). Функциональные возможности ФИС ОКО:

- подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам ФИС ОКО;
- обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;
- мониторинг реализации мероприятий по обмену данными со стороны федеральных, региональных и муниципальных координаторов.

В данных методических материалах содержатся рекомендации по организации работы в личном кабинете координаторов ВПР всех уровней, и рассмотрен вопрос получения статистических данных для проведения проблемно-ориентированного анализа качества подготовки обучающихся по разным предметам на всех ступенях общего образования с целью выявления проблемных зон и своевременной корректировки подходов отработки западающих умений.

Методические материалы адресованы школьным, муниципальным координаторам ВПР, руководителям общеобразовательных организаций, учителям.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КООРДИНАТОРА В ЛИЧНОМ КАБИНЕТЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВПР

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 29.01.2019 № 13-41 «О проведении ВПР с использованием ФИС ОКО» информационное и технологическое сопровождение оценочных процедур федерального уровня осуществляется на сайте Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>.

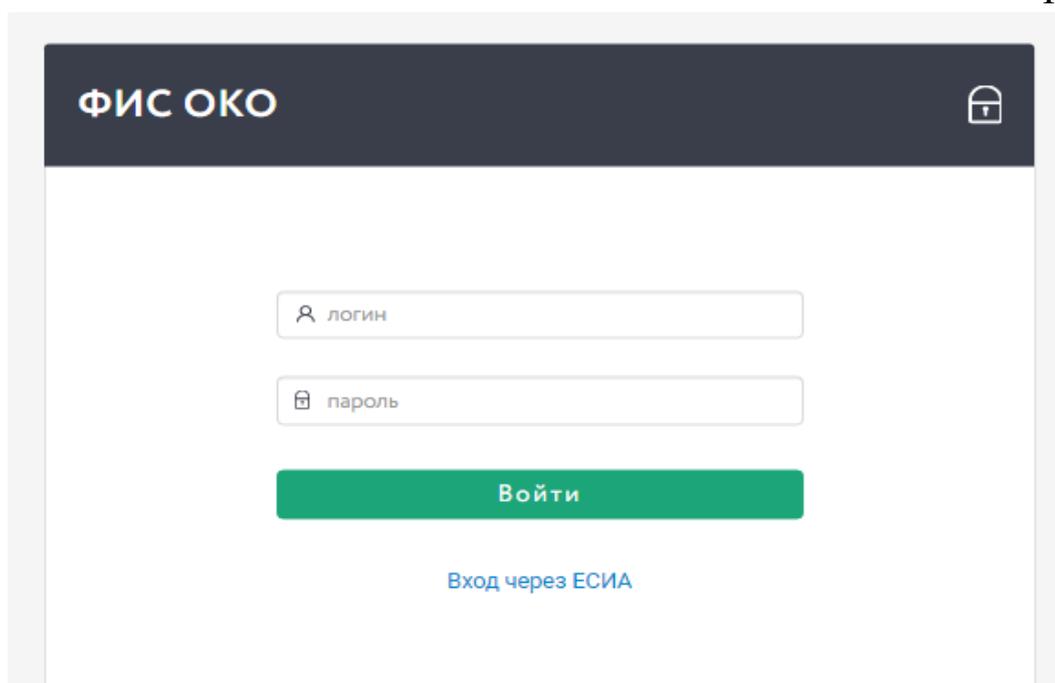
1.1 Авторизация в личном кабинете

Для получения первичного доступа в ФИС ОКО (раннее не имевших логин) ОО направляет письмо в ФГБУ «ФИОКО» на официальном бланке организации с подписью руководителя и печатью ОО (печать должна быть четкой, читаемой) с указанием контактных данных организатора (адрес электронной почты и номер телефона). На адрес электронной почты отправляется ответ на заявку, на телефон высылается СМС - сообщение с паролем. Скан-копия данного письма в обязательном порядке прикрепляется в качестве вложения к письму - заявке.

После получения нового пароля необходимо авторизоваться в личном кабинете ФИС ОКО <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>.

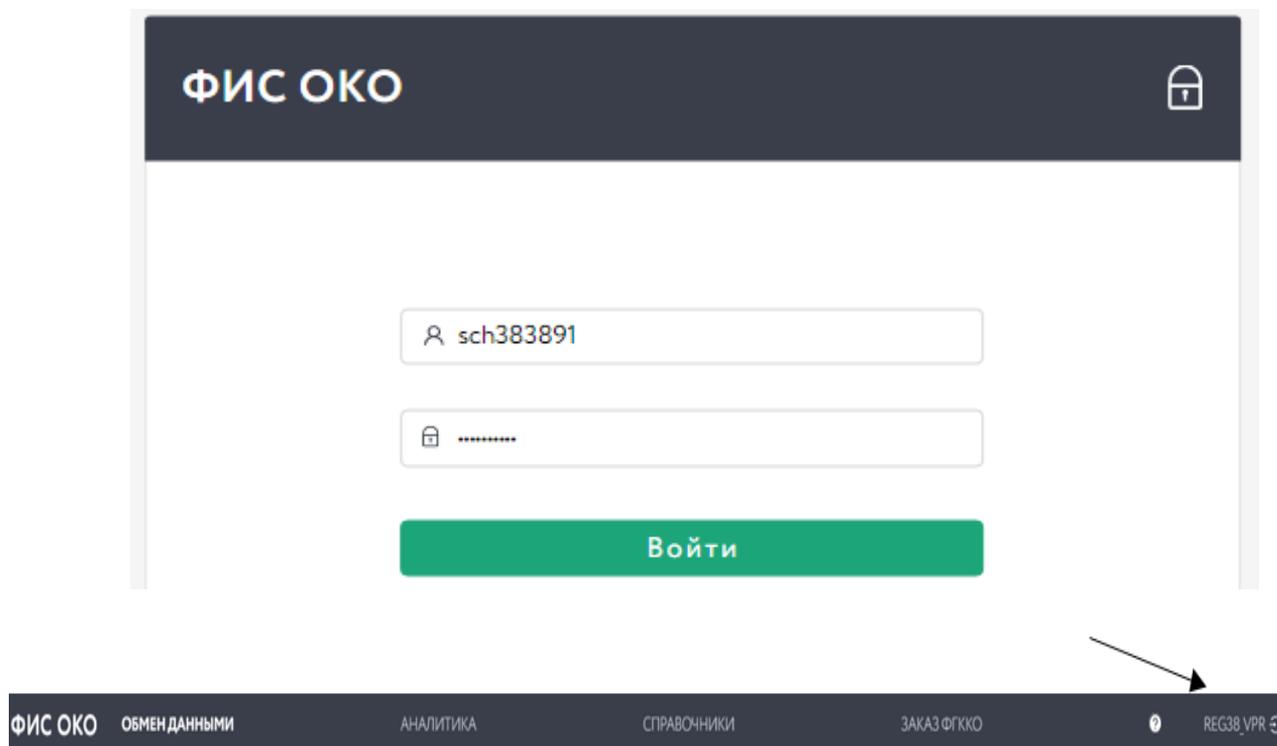
Каждая образовательная организация имеет личный кабинет в системе, вход в которую производится назначенным приказом директора ОО школьным координатором по логину (*sch38*****) и паролю, состоящему из комбинации 10 цифр и букв (например, *df8kjt6po*). На рис.1 показан интерфейс неавторизованного пользователя.

Рис. 1



При авторизации (введении логина и пароля в соответствующие строки) в правом углу появляется логин школы, муниципалитета или региона, и становятся доступными опции сайта в зависимости от прав пользователя (рис.2).

Рис. 2



Файл с **логином** и **паролем** предоставляется образовательной организации в виде PDF-файла. Учётная запись является конфиденциальной информацией. Комплект паролей (данный файл в распечатанном и электронном виде) хранится у директора образовательной организации и ответственного за работу в системе. Ответственность за хранение паролей лежит на администрации ОО.

При необходимости замены пароля или получения нового комплекта в случае утери данных, смене координатора, разглашении данных в ответ на мошеннические письма нужно сформировать заявку на сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования (ФГБУ «ФИОКО»)» в разделе «Техническая поддержка информационных систем» <https://fioco.ru/apply>. Все поля в форме обязательны для заполнения, в качестве информационной системы в данном случае из выпадающего списка выбирается ФИС ОКО (рис. 3), во вложения прикрепляется текст заявки, заверенный подписью директора и печатью образовательной организации. Ответственному лицу следует проконтролировать получение уведомления о том, что заявка принята в обработку на адрес указанной электронной почты и ожидать получения нового пароля.

ФИО*	<input type="text"/>
Наименование организации*	<input type="text"/>
Информационная система*	ФИС ОКО <input type="button" value="v"/>
Субъект РФ*	Иркутская область <input type="button" value="v"/>
Телефон*	<input type="text"/>
E-mail*	<input type="text"/>
Тип образовательной организации*	организация ОО <input type="button" value="v"/>
Вложения	(не более 40 МБ - png, gif, jpeg, jpg, pdf, doc, docx, zip, rar, xls, xlsx) <input type="button" value="выбрать"/>
Описание*	<input type="text"/>

1.2 Формирование заявки на участие в ВПР школьным координатором

До начала ежегодной кампании ВПР на сайте ФИС ОКО в разделе ОБМЕН ДАННЫМИ – ХОД ВПР публикуется приказ с графиком проведения работ и отметками в каких классах работы проводятся в штатном режиме (все обучающиеся определённой параллели выполняют задания ВПР) и какие работы проводятся в режиме апробации (т.е. школа может не участвовать в работе совсем, может участвовать один или несколько классов, а также может участвовать выборка обучающихся из разных классов параллели на основании собственного решения ОО).

На следующем этапе в личном кабинете ФИС ОКО школьный координатор скачивает в публикации «Формирование заявки на участие в ВПР. Для образовательных организаций» (рис. 4) EXCEL-файл и составляет заявку, где указывает все работы, отмеченные в приказе для штатного режима (при условии наличия классов этих параллелей) и работы по выбору образовательной организации из числа предложенных в режиме апробации. Если день проведения ВПР приходится на каникулярное время, работа не проводится и не выбирается в заявке. Для проведения ВПР, обязательных для всех обучающихся параллели, в графике определены временные промежутки, и ОО имеет право выбирать любую дату из указанного периода для составления приказа и графика проведения работ в ОО.

27.01.2020
понедельник

Формирование заявки на участие в ВПР - весна 2020. Для образовательных организаций

Формирование заявки на участие в ВПР - весна 2020

- Скачайте форму-заявку на участие в ВПР - 2020.
- Заполните форму согласно инструкции (инструкция по заполнению находится на первом листе формы).
- Участие в 4, 5, 6 и 7 классах для ОО является обязательным.
- При заполнении информации по 8, 10 и 11 классам необходимо указать предметы, по которым ОО будет участвовать в ВПР.
- Загрузите подготовленный файл с помощью кнопки "Загрузить файл" на данной странице до 18:00 по МСК 06 февраля 2020 года.

Заявка на участие в ВПР 2020

Скачивался

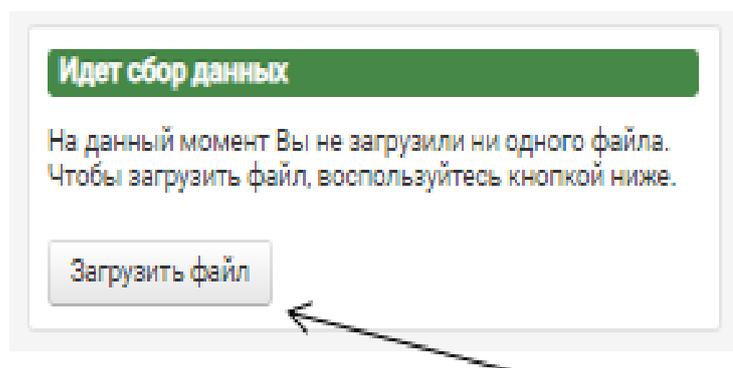
Файл заявки содержит подробную инструкцию по сохранению данных в определённом формате (*CSV разделители-запяты*) и после выполнения необходимых действий файл-заявка прикрепляется в личном кабинете на сайте ФИС ОКО (рис. 5).

Рис. 5

Идет сбор данных

На данный момент Вы не загрузили ни одного файла.
Чтобы загрузить файл, воспользуйтесь кнопкой ниже.

Загрузить файл



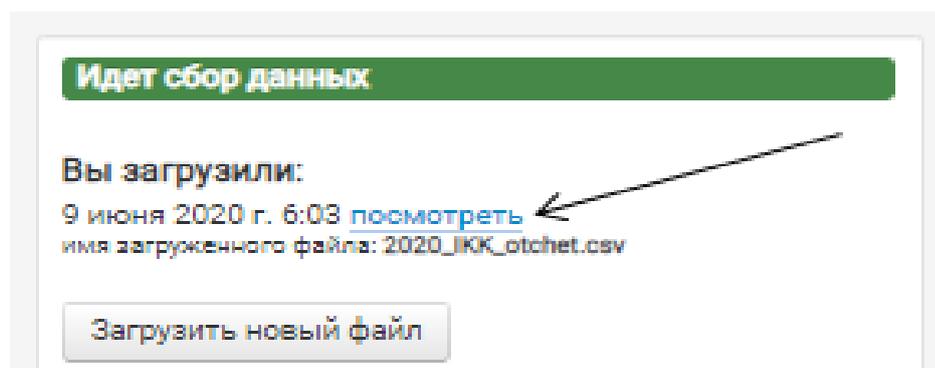
После загрузки файла школьному координатору необходимо ещё раз просмотреть поданную информацию с целью выявления возможных ошибок в заявке (рис. 6).

Рис. 6

Идет сбор данных

Вы загрузили:
9 июня 2020 г. 6:03 [посмотреть](#)
имя загруженного файла: 2020_ИЖК_otchet.csv

Загрузить новый файл



Информация из файла заявки, сохранённом в формате *CSV* *разделители-запятые* представлена в виде компактной таблицы (рис. 7), которая позволяет просматривать данные после загрузки в систему в удобном формате.

Рис. 7

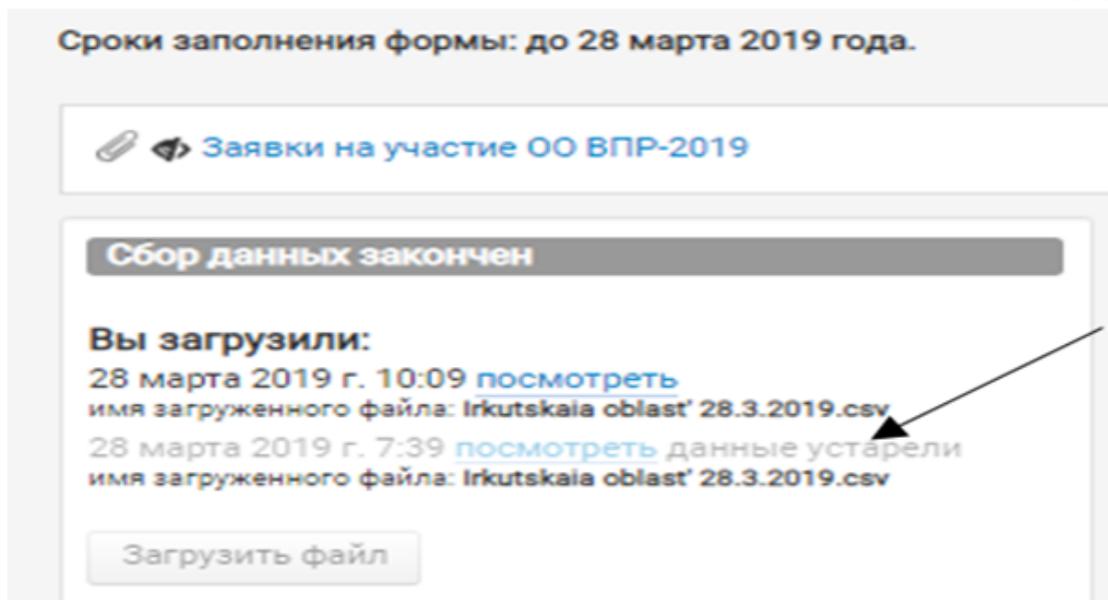
Вы просматриваете данные, сданные sch38 от 28 февраля 2019 г. 5:26 в рамках сбора данных «ВПр 2019. Заявка ОО»
[вернуться назад](#)

Общая информация

логин ОО	sch38
начальное общее образование	да
основное общее образование	да
среднее общее образование	да
ОО находится	в сельской местности
Участие. Русский язык 4 класс.	да
Участие. Математика 4 класс.	да
Участие. Окружающий мир 4 класс.	да

При обнаружении неточностей школьный координатор может внести изменения в заявку и подгрузить новый файл в систему в рамках срока, установленного для школьных координаторов. Необходимо помнить, что каждый последующий прикрепленный файл отменяет предыдущий. При прикреплении новой версии отчёта предыдущая автоматически становится неактуальной (рис. 8).

Рис. 8



1.3 Особенности формирования заявки

1.3.1 Заявка по предмету «Иностранный язык»

ВПр по иностранному языку (английский, немецкий, французский) в 7 и 11 классах включает в себя письменную и устную части. Обе части работы выполняются в компьютерной форме в специально оборудованной для этого аудитории. Для выполнения работы на сайте размещено специальное ПО

(программное обеспечение). Требования к техническому, аппаратному и программному обеспечению для 7 и 11 классов также размещены на сайте ФИС ОКО в публикации «Формирование заявки на участие в ВПР».

Выбор только письменной части не предусмотрен, участник выполняет работу полностью в компьютерной форме, т.е. время, проведенное за компьютером каждым обучающимся, составляет 45 минут для семиклассников и 65 минут для выпускников средней школы.

Для участия в ВПР по иностранным языкам в заявке следует указать необходимое количество дней для проведения проверочных работ в ОО. Количество дней ОО определяет самостоятельно в период, утвержденный графиком проведения ВПР. Для этого необходимо учесть количество обучающихся, которые будут принимать участие в работе, количество аудиторий, оборудованных станциями для записи ответов (рекомендуется использовать не более 4-х станций на одну аудиторию проведения и одна резервная на каждую аудиторию проведения с 4-мя станциями).

На основании заявленного количества дней для ОО предоставляется соответствующее количество вариантов проверочных работ по иностранным языкам (2 варианта проверочных работ на каждый день проведения). При проведении проверочных работ в течение нескольких дней необходимо использовать новые варианты проверочных работ каждый день.

Если в образовательной организации изучаются несколько языков, то для участия в ВПР необходимо обязательно выбрать основной (не второй) язык изучения. В таком случае в форме для других языков указывается «не изучался».

1.3.2 Заявка по предмету «География»

По учебному плану изучение предмета «География» может заканчиваться в 10 или 11 классе. В проверочной работе по географии в 10 классе могут принимать участие обучающиеся, у которых по учебному плану изучение предмета «География» заканчивается в 10 классе. Если в образовательной организации в исследовании принимали участие обучающиеся обеих параллелей, то по итогам проверки заполняются два протокола: отдельно для параллелей 10 и 11 классов.

1.3.3 Заявка ОО, являющихся филиалами

Образовательным организациям, являющимися филиалами, рекомендуется принимать участие под логином головной ОО. Решение о совместном или отдельном участии принимается филиалом совместно с головной ОО и муниципальным образованием.

1.3.4 Заявка специальных-коррекционных школ

Адаптированных материалов ВПР нет. Решение об участии в ВПР обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает ОО по согласованию с родителями (законными представителями) ребенка. Согласие родителей (законных представителей) на участие детей с ограниченными

возможностями здоровья в ВПР подтверждается письменно. Участие обучающихся, находящихся на семейном образовании также по согласованию с ОО.

1.4 Формирование заявки муниципальным координатором

После того, как школьные координаторы всех образовательных организаций муниципалитетов прикрепили заявки (крайние сроки прикрепления указаны в публикации), в течение нескольких дней данные агрегируются и публикуются единым документом в личных кабинетах муниципальных координаторов. В задачу муниципальных координаторов входит выверка данных, включающая подтверждение участия ОО или внесение коррективов. Также есть возможность уточнить список ОО: исключить из списка ОО, прекратившие свое существование, и добавить новые ОО, которых не было в списке. При обнаружении неточностей в заявке на проведение ВПР и после завершения сроков прикрепления документов на сайт школьный координатор обращается к муниципальному координатору для изменения внесённых данных. Муниципальный координатор прикрепляет в своём личном кабинете сводный скорректированный файл-заявку от муниципалитета.

1.5 Формирование заявки региональным координатором

Официальным оператором проведения ВПР, НИКО (Национальные исследования качества образования), МСИ (Международные сравнительные исследования) в Иркутской области является Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» (далее – ГАУ ИО ЦОПМКиМКО).

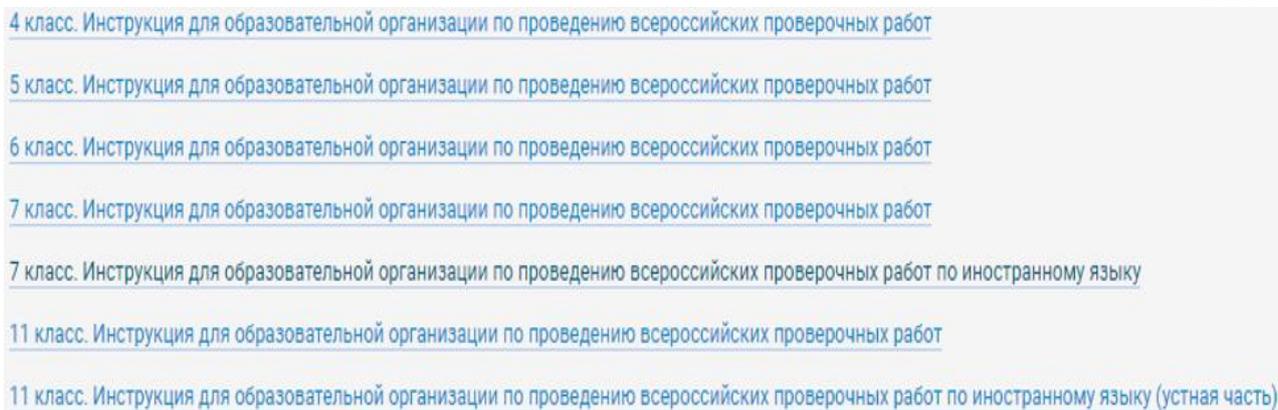
По окончании сбора заявок на участие в ВПР от образовательных организаций и выверки данных муниципальными координаторами региональному координатору ВПР направляется сводная заявка от ОО региона для согласования, в которую при необходимости координатор может внести изменения. В файл-заявку включены все ОО региона, с изменениями после проведения выверки школьными и муниципальными координаторами, с информацией об участии в ВПР с указанием класса и предмета, а также ОО, не заполнившие файл-заявку. У школьных и муниципальных координаторов есть возможность внести изменения в свою заявку на этапе согласования документа региональным координатором при обнаружении ошибок в ранее сформированных заявках. Региональный координатор по необходимости вносит изменения и дополнения в файл-заявку, формирует сводный документ от региона и прикрепляет его в своём личном кабинете в соответствии с указанными сроками.

1.6 Подготовка к проведению ВПР

До начала проведения работ в личных кабинетах координаторов ВПР публикуются инструкции для каждой параллели, содержащие общие положения

и пояснения относительно проведения работ по каждому предмету. Отдельно выделены инструкции для проведения ВПР по иностранному языку в 7-х и 11-х классах. Кроме того, для создания приказа об участии образовательной организации в ВПР можно скачать и использовать предлагаемый образец приказа об участии ОО в ВПР в формате WORD или PDF (рис. 9).

Рис. 9



1.6.1 Нормативно-правовая база проведения ВПР в регионе

На сайте ГАУ ИО ЦОПМКиМКО размещён утвержденный министерством образования Иркутской области регламент проведения ВПР, содержащий подробное описание порядка проведения работ в регионе, роли всех задействованных лиц (организаторов в аудитории, независимых наблюдателей, экспертов), порядка перепроверки заданий ВПР.

1.6.2 Задачи школьного координатора

В задачу школьного координатора входит доведение до сведения положений данного регламента до всех лиц, привлечённых к проведению и проверке ВПР.

Следующая публикация в разделе ОБМЕН ДАННЫМИ – ХОД ВПР содержит план-график проведения ВПР и порядок проведения ВПР. В плане-графике содержится информация о датах:

- получения архивов с материалами;
- получения форм сборов материалов;
- получения шифров к архивам;
- проведения работ;
- получения критериев оценивания работ;
- проверки работ;
- загрузки форм сбора результатов;
- получения результатов.

Школьный координатор осуществляет получение всех видов материалов, следит за сроками проведения работ и проверки, своевременно загружает протоколы проверки в систему.

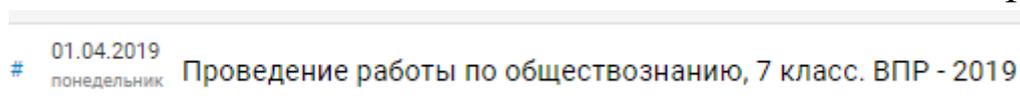
1.6.3 Задачи муниципального координатора

Муниципальный координатор осуществляет контроль своевременного скачивания подведомственными ОО материалов, необходимых для подготовки к проведению ВПР в соответствии с заявкой.

1.7 Проведение ВПР

Следующие этапы проходят в соответствии с графиком проведения ВПР. Не позднее чем за четыре дня до даты проведения работы появляются публикации **Проведение работы** по каждому предмету и в каждом классе (рис. 10).

Рис. 10



В публикации дублируются все даты из графика проведения ВПР именно по данной работе, дополнительные указания (по необходимости). Школьным координаторам доступны для скачивания:

- инструкция;
- коды для выдачи участникам;
- протокол проведения;
- КИМ;
- шифр;
- критерии оценивания;
- форма отчёта.

1.7.1 Коды для участников ВПР

На рис. 11 представлен образец файла с кодами для выдачи участникам ВПР в 7 классе. Для обучающихся других параллелей код имеет вид в соответствии с классом: 5 класс – 5001, 5002; 6 класс – 6001, 6002 и т.д. Файл представляет собой таблицу с напечатанными кодами, которые разрезаются на отдельные части и выдаются участникам перед началом работы. Каждый код является уникальным и используется во всей ОО только один раз. **Каждому участнику выдается один и тот же код на все работы.**

Рис. 11

Коды для выдачи участникам			ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ		
Дата проведения	Предмет	Класс	Код	Код	Код
00.00.00	00	00	7001	7011	
			7002	7012	

В протоколе проведения фиксируется соответствие кода и ФИО участника. Протокол хранится в ОО до окончания всех процедур. Данный

протокол не передается федеральным и региональным организаторам ВПР (рис. 12).

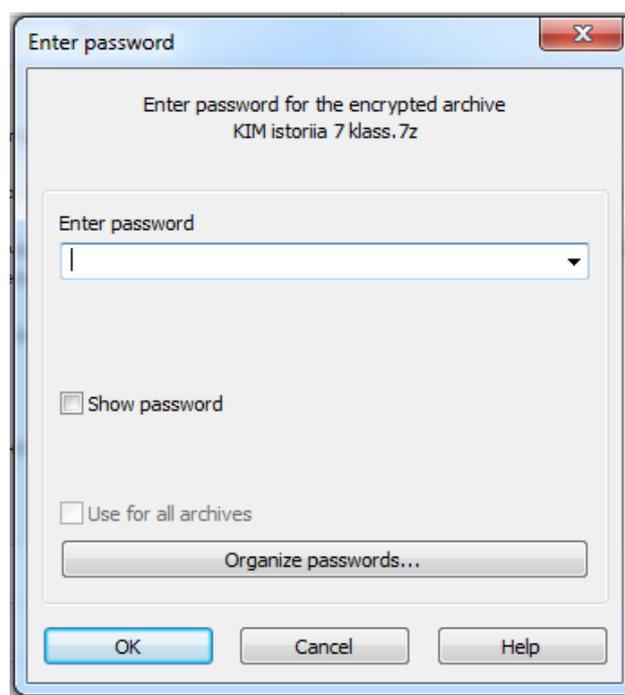
Рис. 12

ПРОТОКОЛ ПРОВЕДЕНИЯ		
Дата проведения	Предмет	Класс
□□.□□.□□	□□	□□
ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ		
Код	Номер аудитории	ФИО учащегося
7001		

1.7.2 Зашифрованный архив с КИМ

Зашифрованный архив с КИМ рекомендуется скачивать заранее, до дня проведения работы (данный формат предусмотрен для работ, которые проводятся впервые). ВПР, которые проводятся впервые, предусмотрены фиксированные даты проведения, работа проводится для всей параллели одновременно. Шифр к архиву доступен в 7:30 по местному времени в день проведения работы, школьный координатор скачивает шифр и разархивирует зашифрованный архив с вариантами для проведения проверочной работы (рис. 13).

Рис. 13



С 2019 года в личных кабинетах образовательных организаций генерируются индивидуальные варианты для обучающихся 4-х и 5-х классов на основе банка оценочных средств (два варианта по каждому предмету). С 2020 года планируется комплектация вариантов работ из закрытого банка заданий для обучающихся с 4 по 7 классы. Архив с материалами доступен за четыре дня до указанной даты проведения работы и не зашифрован. Критерии также опубликованы заранее.

Таким образом, для проведения ВПР в образовательной организации:

- распечатываются, разрезаются и раздаются участникам индивидуальные коды;
- распечатывается протокол проведения ВПР, в котором фиксируются коды, присвоенные участникам;
- распечатываются варианты проверочной работы, раздаются участникам;
- организация выполнения работы осуществляется в соответствии с регламентом проведения ВПР в Иркутской области.

1.8 Проверка ВПР

После проведения работы все бумажные варианты КИМ собираются и организовывается проверка работ участников. Для исключения необъективных результатов рекомендуется создание в ОО специальной комиссии по проверке заданий ВПР. Согласно региональному регламенту проведения Всероссийских проверочных работ в Иркутской области в состав комиссии входят представители администрации ОО, учителя, имеющие опыт преподавания по соответствующему учебному предмету не менее 3-х лет (по возможности). Также для исключения конфликта интересов желательно не привлекать к проверке учителей, преподающих в данном классе, задействовать в проверке работ выпускников начальной школы учителей среднего звена. Критерии проверки распечатываются и выдаются экспертам. Эксперты изучают критерии, коллегиально их обсуждают и совместно проверяют несколько работ с целью обеспечения единообразных подходов к проверке выполненных заданий, и только после этого приступают к проверке. В процессе проверки возможно обсуждение спорных случаев.

Школьный координатор распечатывает скачанную электронную форму сбора материалов (по каждому предмету в личном кабинете ФИС ОКО публикуется своя форма) и выдаёт экспертам для заполнения.

Эксперт переносит номер варианта и баллы каждого участника в форму сбора результатов. Номер варианта и баллы каждого участника вносятся в строку с кодом данного участника (коды выставлены в форме заранее). Перед внесением данных в форму рекомендуется разложить работы в порядке возрастания кодов, чтобы при внесении данных можно было последовательно заполнять строки таблицы.

Электронные формы сбора результатов по разным предметам и классам имеют отличия. Для организации эффективной работы школьному координатору необходимо тщательно изучить опции в каждой ячейке формы перед выдачей распечатанной версии экспертам и информировать комиссию перед началом работы обо всех возможных нюансах. Для примера используются формы отчётов в 4 и 5 классов.

На рис. 14 форма отчёта по русскому языку для 4 класса. Так как работа состоит из двух частей, которые проводятся в разные дни, то в выпадающем списке ячейки, где нужно указать номер варианта первой или второй части, предусмотрена опция «отсутствовал». Указанное значение выбирается в том

случае, если участник выполнял одну из частей и не выполнял другую. Если обучающийся не присутствовал в дни проведения и первой, и второй части, то в обоих случаях указывается отметка об отсутствии.

Рис. 14

№ п.п.	КОД	Вариант части 1	Вариант части 2	Часть 1					Часть 2			
				1 K1 46	1 K2 36	2 36	3(1) 16	3(2) 36	4 26	5 16	6 26	
1	4001											
2	4002	отсутствовал										
3	4003	1										
4	4004	2										
5	4005	3										
6	4006	4										
7	4007	5										
8	4008	6										
9	4009	7										

При вводе баллов за задания необходимо в каждой ячейке выбрать значение из выпадающего списка, который включает допустимые баллы, а также «X» (решение и ответ отсутствуют в случае, когда участник не приступал к выполнению данного задания). Не рекомендуется вводить значение «X» самостоятельно «вручную». В том случае, когда все-таки «X» вводится, а не выбирается из списка значений – необходимо использовать английскую раскладку клавиатуры, иначе результаты не подлежат обработке. Не все коды могут быть распределены между обучающимися, ячейки и строки с незадействованными кодами остаются пустыми.

На рис. 15 форма отчёта по биологии в 5 классе. Выпадающий список в каждой ячейке помимо допустимых баллов и «X», содержит опцию «не пройдено» (выбирается если тема, к которой относится данное задание, на момент проведения ВПР не пройдена). Количество заданий, с пометкой «не пройдено» учитывается при формировании итоговой статистики:

- если в каких-либо заданиях более чем у 50% участников из ОО отмечено, что «тема не пройдена», то для всей ОО эти задания считаются заданиями с непройденными темами;

- если у всей ОО в форме отмечено «тема не пройдена» в одном или двух заданиях, шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку пересматривается пропорционально максимальному баллу в КИМе без учета непройденных тем;

- если у всей ОО в форме отмечено «тема не пройдена» более чем в 2-х заданиях, отметки для ОО не выставляются.

Рис. 15

№ п.п.	КОД	Вариант	1(1) 26	1(2) 16	1(3) 26	2 16
1	5001					
2	5002					
3	5003					
4	5004					
5	5005					

1.9 Загрузка электронной формы на сайт

Для переноса данных из бумажных протоколов, заполненных экспертами, требуются навыки работы на компьютере, в частности работы с электронными таблицами. К заполнению формы сбора результатов может быть привлечён любой специалист ОО, обладающий соответствующими навыками.

Для всех классов параллели заполняется один отчёт, содержащий данные всех классов параллели (например, отчёт по математике 5 класса содержит данные всех классов этой параллели или отчёт по иностранному языку содержит данные всех участников параллели в ОО за все дни проведения работы).

Протокол проверки в электронном виде заполняется ответственным лицом, т.к. при работе в кабинете нескольких специалистов возможна потеря данных. Важно помнить, что каждый последующий отчёт отменяет предыдущий. Поэтому если учителя, например, четвёртых классов по очереди загрузят в систему отдельно друг от друга отчёты 4А, потом 4Б, затем 4В классов, в системе сохранятся результаты только 4В.

При обнаружении неточностей школьный координатор, если позволяют сроки, может прикрепить исправленный отчёт. Загрузка формы сбора результатов в ФИС ОКО должна быть осуществлена строго в соответствии с установленным для каждого предмета и класса графиком. В электронной форме передаются только коды участников, ФИО не указываются. Соответствие ФИО и кода остается в ОО в виде бумажного протокола и необходимо для информирования обучающихся и их законных представителей о проблемных зонах и зонах стабильности в освоении разных предметов конкретным обучающимся, а также может использоваться учителем для точечной отработки западающих умений у групп обучающихся.

Муниципальный координатор в своём личном кабинете проводит мониторинг скачивания материалов, необходимых для проведения ВПР, образовательными организациями в соответствии с заявкой. В личном кабинете ФИС ОКО на муниципальном уровне представлены все образовательные организации, участвующие в ВПР. При помощи фильтров **«все/часть/ни одного»** можно выявить ОО, не скачавшие материалы для работы и своевременно принять меры по выяснению причин, разъяснению возникших затруднений и обеспечению участия школ в работах (рис.16).

Рис. 16



Также муниципальный координатор контролирует своевременную загрузку протоколов в систему всеми подведомственными ОО. Загрузка отчётов отслеживается при помощи фильтров «сдан/не сдан», система позволяет увидеть дату и время загрузки отчёта каждой ОО. На рис. 17 представлена часть интерфейса личного кабинета муниципального координатора в разделе ОБМЕН ДАННЫМИ – ХОД ВПР – ХОД РАБОТЫ – Проведение работы по русскому языку, 6 класс.

Рис. 17



В обязанности муниципального координатора, помимо контроля скачивания и загрузки входит обязанность просматривать отчёты, прикрепленные подведомственными организациями, и при обнаружении ошибок и неточностей, требовать замены отчёта школьным координатором в рамках установленных сроков.

В соответствии с методикой расчёта показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации» расчёт внешнего индекса объективности на первом этапе включает выявление-маркировку образовательных организаций с одним из 14 признаков необъективности (перечень признаков необъективности для выявления необъективных школ постоянно расширяется), среди которых несоответствие школьных отметок (в протокол выставляется отметка обучающегося по предмету за III четверть текущего года) и отметок, полученных обучающимися за ВПР по русскому языку и математике в 4 и 5 классе, поэтому крайне важно не допускать ошибок при заполнении документации. На рис. 18 представлен фрагмент отчёта одной из школ региона, в которой согласно внесённым данным большинство обучающихся 5-х классов имеет неудовлетворительную отметку по русскому языку за III четверть (в одном только 5В шесть таких обучающихся). В действительности в ОО не было ни одного обучающегося 5 класса с отметкой «2» по русскому языку за III четверть.

Рис. 18

A	B	C
Код ОУ	Класс	Отм.по журналу
sch38	5B	2

Форма заявки на участие в ВПР, протоколов проверки в формате EXCEL достаточно громоздкий вид, но сформированный отчёт в формате CSV удобен для просмотра и выявления опечаток и ошибок (рис. 18).

Рис. 18

Вы просматриваете данные, сданные sch38 от 29 апреля 2019 г. 6:31 в рамках сбора данных «ВПР 2019. Русский язык 5 класс»
[вернуться назад](#)

Общая информация

логин	sch38
наличие согласий на передачу ФИО специалистов	разрешения получены

Результаты обучающихся

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	балл													
							за 1	за 2	за 3	за 4	за 5	за 6	за 7	за 8	за 9	10	11	12	13	14
1	5001	4	м	нет	2	33	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	0	0	2	1
2	5002	4	ж	нет	1	26	1	2	2	3	0	2	2	3	0	0	0	2	1	

Наиболее часто встречающиеся ошибки:

- выставление неверной отметки по журналу (может привести к попаданию в список школ с необъективными результатами);
- ошибочно указан вариант (осложняет работу по выявлению заданий, вызвавших наибольшие затруднения).

1.9.1 Наблюдение за проведением ВПР со стороны регионального координатора

В личном кабинете регионального координатора размещены публикации по каждой работе в каждой параллели, число пользователей указано в соответствии с заявкой. На рис. 19 фрагмент публикации по истории в 7 классе. Количество пользователей 360 означает, что 360 образовательных организаций области указали в заявке участие семиклассников в ВПР по истории, следующий столбец содержит информацию о количестве ОО, прикрепивших протоколы с результатами проведённой работы. Соответственно в последнем столбце данные о количестве ОО, не прикрепивших протокол. Одна образовательная

организация области не прикрепила отчёт в систему. Войдя в строку муниципалитета, можно выявить ОО, не прикрепившую отчёт.

Рис. 19

# 22.04.2019 понедельник Проведение работы по истории, 7 класс. ВПР - 2019 (25.04.2019)				
▼ Ход работы				
%	Название группы	Пользователей (360)	Сдало (359)	Не сдало (1)
100%	Аларский муниципальный район	3	3	0
94%	Ангарское	18	17	1
100%	Балаганский муниципальный район	2	2	0
100%	Баяндаевский муниципальный район	4	4	0
100%	Бодайбинский муниципальный район	1	1	0
100%	Боханский муниципальный район	15	15	0
100%	Братский муниципальный район	12	12	0
100%	Жигаловский муниципальный район	1	1	0

Причинами несоблюдения графика загрузки протоколов проверки являются:

- ошибки в заявке (нет классов в параллели, не учли каникулярное время);
- прикрепление протокола не в ту публикацию;
- нарушение сроков проведения работ и загрузки протоколов.

Проблемы, возникающие с формированием отчётов в системе ФИС ОКО, связаны с невнимательным следованием инструкциям.

При появлении сообщения «Вы пытаетесь сдать отчёт другого пользователя» необходимо убедиться в правильности написания логина в отчете и в том, что пользователь авторизован в системе (**sch** указывается строчными буквами, система не принимает логин с высоким регистром). Буквы и цифры логина нужно вводить вручную (копирование и вставка логина не допускаются).

2. ПОЛУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Результаты ВПР публикуются в личных кабинетах ФИС ОКО координаторов всех уровней в соответствии с графиком (рис. 20).

Рис. 20

#	30.04.2019 вторник	4 КЛАСС. Получение результатов ВПР. Все предметы. ВПР-2019.	
#	27.04.2019 суббота	5 КЛАСС. Получение результатов ВПР. Все предметы. ВПР-2019.	
Результаты_ВПР_2019_Русский_язык_4_класс			Скачивался
Результаты_ВПР_2019_Математика_4_класс			Скачивался
Результаты_ВПР_2019_Окружающий_мир_4_класс			Скачивался

Архив с результатами ВПР содержит статистические данные по следующим направлениям:

- таблица результатов участников;
- распределение первичных баллов;
- статистика по отметкам;
- гистограмма сравнения отметок с годовыми;
- выполнение заданий;
- достижение планируемых результатов;
- индивидуальные результаты участников.

2.1 Результаты участников

Таблица результатов участников (рис. 21) предназначена для информирования обучающихся и их законных представителей об общем количестве баллов за работу, успешности выполнения каждого задания (данные разрезаются и предоставляются законным представителям с целью определения затруднений и направлений пристального внимания, корректировки индивидуальной образовательной траектории учителем-предметником или классным руководителем).

Рис. 21

Школа: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "_____нская средняя общеобразовательная школа"																														
Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)																														
Дата: 15.04.2019-19.04.2019																														
Предмет: Русский язык																														
Индивидуальные результаты участников																														
Максимальный первичный балл: 38																														
№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу								
				№																										
				1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)				13(2)	14	15(1)	15(2)				
				Макс	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	24	4	3
4 А																														
1	4001	4 А	1		1	3	0	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	0	24	4	3		
2	4002	4 А	1		2	3	3	1	3	2	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	29	4	4			

4 Д

1	4021	4Д	1	2	1	3	1	2	2	0	0	0	1	0	0	2	1	1	0	1	1	0	19	3	3	
2	4022	4Д	2	2	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	0	2	1	1	1	2	1	2	0	33	5	4
3	4023	4Д	1	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	9	2	3

4 Г

1	4024	4Г	2	2	1	3	1	3	2	0	1	0	0	1	0	2	1	2	0	1	0	0	0	20	3	3
2	4025	4Г	1	2	3	0	1	3	1	1	0	2	2	0	1	2	1	1	1	2	1	0	0	24	4	4

4 Б

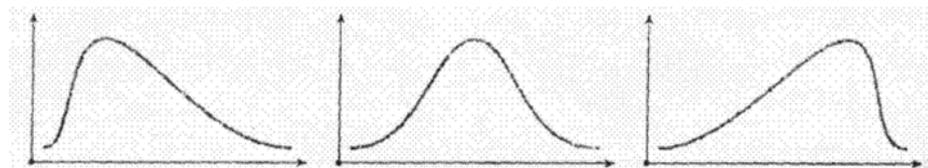
1	4026	4Б	1	0	2	0	1	0	2	1	1	3	1	1	1	0	0	1	0	1	1	2	0	18	3	3
2	4027	4Б	2	4	3	0	1	3	2	1	2	3	2	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	34	5	4

2.2 Распределение первичных баллов

Гистограмма распределения первичных баллов показывает долю обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов. Данные предоставляются для ОО, муниципалитета и региона в целом. На больших выборках данная диаграмма позволяет делать выводы о степени объективности проведённой работы.

На рис. 22 приведены примеры распределения данных (слева направо) с отрицательной, нулевой и положительной асимметрией соответственно.

Рис. 22



Асимметрия распределения положительна, если основная часть значений индивидуальных баллов лежит справа от среднего значения, что обычно характеризует работы, которые оказались излишне лёгкими для большей части участников. Также данное распределение может свидетельствовать о том, что обучающиеся пользовались справочными материалами, телефонами или им оказывалась помощь при выполнении заданий в классе. Отрицательная асимметрия распределения баллов наблюдается если большинство участников получили оценки ниже среднего балла. Эффект отрицательной асимметрии встречается в излишне трудных работах. Или, при валидности проверочных материалов, может также свидетельствовать о слабой подготовке обучающихся. В сбалансированной по трудности работе распределение баллов имеет вид нормальной кривой. Для идеального распределения характерна нулевая асимметрия, так как при полной симметрии каждое значение балла, которое меньше среднего значения, уравновешивается другим симметричным, большим чем среднее.

На рис. 23 представлены графики распределения первичных баллов обучающихся 4-х и 5-х классов Иркутской области по русскому языку. Колокол распределения данных в 4 классе смещён в сторону высоких результатов и может говорить о том, что работа оказалась достаточно лёгкой для выпускников начальной школы, либо большая часть четвероклассников имеет высокий уровень подготовки по русскому языку, или о том, что обучающимся оказывалась помощь при выполнении заданий в классе. Значительно меняется

картина распределения баллов этих же обучающихся при выполнении ВПР в 5 классе. Основной массив данных находится в зоне низких и средних показателей, при этом на границе «двойки» и «тройки» - 19 баллов, «тройки» и «четвёрки» - 30 баллов наблюдаются выбросы статистических данных, свидетельствующих о том, что баллы корректировались проверяющими с целью повысить показатели успеваемости и качества обученности.

На уровне муниципалитета и региона гистограмма анализируется на предмет статистических выбросов на границах отметок, позволяющих говорить о степени объективности проверки ВПР.

Рис. 23



На рис. 24 представлены гистограмма показателей МБОУ СОШ, в которой ВПР по русскому языку в 4 классе выполняли 27 обучающихся. В иллюстрируемом примере данные не являются информативными, сделать какие-то выводы не предоставляется возможным.

Рис. 24

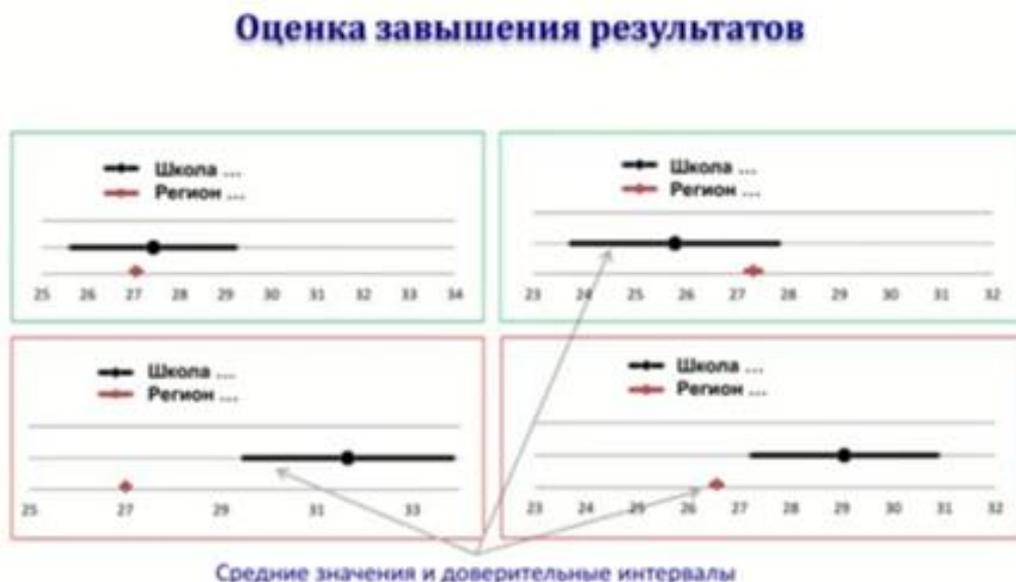


На основании данных о первичных баллах в соответствии с математическим алгоритмом маркировки образовательных организаций с завышенными значениями среднего балла по каждой процедуре (ВПР по русскому языку и математике в 4 и 5 классах, ОГЭ по русскому языку и математике), описанном в методике расчета показателя «Уровень объективности

оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации» <https://fioco.ru/methodic>, для региона и каждой образовательной организации рассчитываются доверительные интервалы, чем меньше количество участников, тем больше интервал. Затем проводится выявление ОО, левая (нижняя) граница доверительных интервалов которых находится правее, чем правая (верхняя) граница доверительного интервала среднего балла по региону.

На рис. 25 на нижних картинках представлены результаты образовательных организаций, попавших в список ОО с признаками необъективности. Данные в этих двух рамках иллюстрируют пример, когда доверительные интервалы ОО вышли за границы доверительных интервалов региона. Верхний правый рисунок отмечен с целью указать, что среднее значение первичного балла может быть сдвинуто значительно от среднего показателя по региону, но в случае, если границы интервала ОО в какой-то точке совпадают с региональным, школа не попадает в список образовательных организаций с признаками необъективности по русскому языку и математике в 4-6 классах.

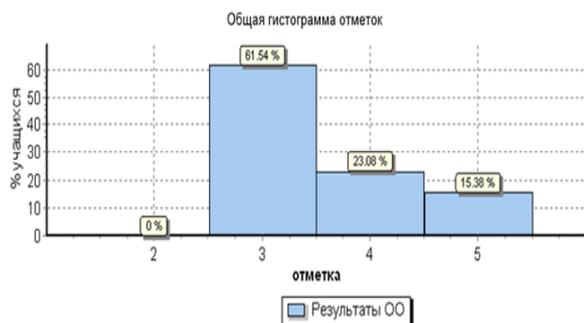
Рис. 25



2.3 Статистика по отметкам

Статистика по отметкам представлена в графическом и табличном виде (рис. 26).

Рис. 26



Дата: 23.04.2019
Предмет: Русский язык

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Статистика по отметкам

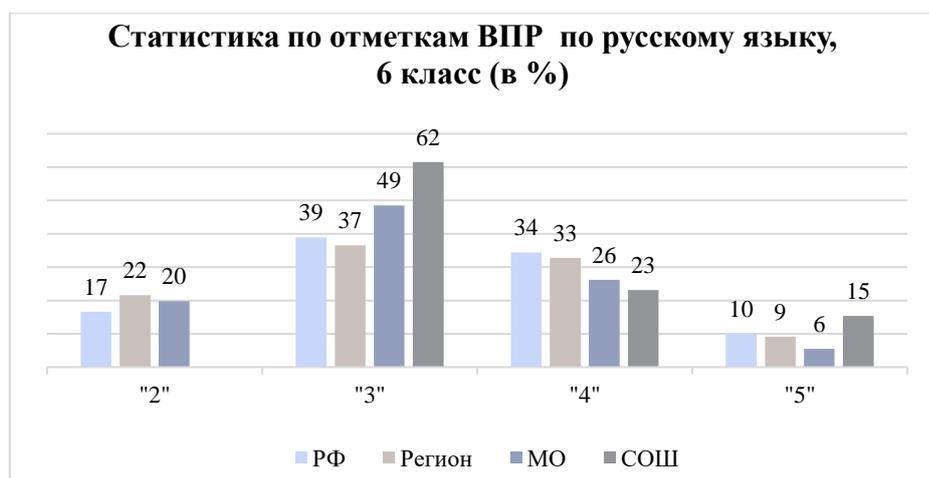
Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Иркутская обл.	25514	21.6	36.5	32.8	9.1
муниципальный район	237	19.8	48.5	26.2	5.5
(sch38) МБОУ " СОШ"	13	0	61.5	23.1	15.4

2.3.1 Пример анализа данных статистики по отметкам

Данные таблицы дают возможность сопоставить достижения обучающихся в сравнении с федеральным, региональным и муниципальным уровнем. Анализ гистограммы на рис. 27 показывает, что в образовательной организации успешность выполнения работы составляет 100%, что выше муниципального, регионального и федерального уровней, доля «троечников» больше, чем в среднем по МО на 13%, показатель удовлетворительных результатов на 25% выше регионального и на 23% выше среднефедерального значения. Участников, получивших «отлично» в ОО на 10% больше, чем в среднем по муниципальному образованию, на пять процентных пунктов больше среднего значения по региону и федерации в целом. Доля обучающихся с отметкой «4» на 3% ниже муниципального показателя, на 10% ниже регионального и федерального уровней. Таким образом, качество выполнения работы на 8% выше регионального уровня, но за счёт низкой доли шестиклассников с отметкой «хорошо» уступает 4% и 6% показателям по региону и федерации соответственно.

Рис. 27



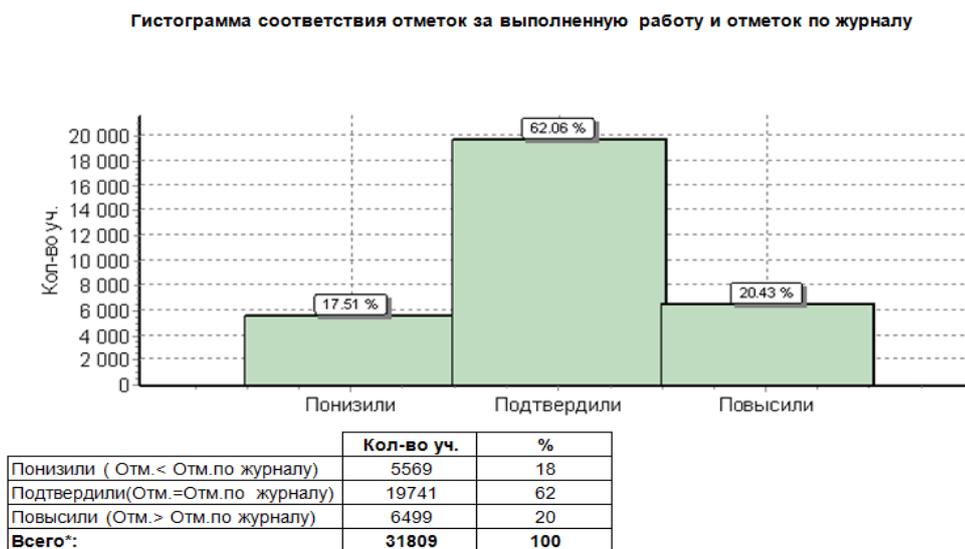
Данный отчёт необходим для сравнения показателей различных процедур как внутреннего, так и внешнего оценивания, для предоставления публичного отчёта. Не рекомендуется руководителям ОО и муниципальным службам рейтинговать учителей и ОО по успеваемости и среднему баллу, т.к. это может послужить причиной необъективного оценивания с целью завышения результатов.

Сопоставление результатов независимой внешней оценки и внутренней самооценки дает дополнительную важную информацию о качестве образования в общеобразовательной организации. Так как контрольно-измерительные материалы ВПР базируются на единой методике и заданиях, у общеобразовательной организации появляется инструмент создания единой, оптимальной, логично выстроенной и обеспечивающей объективные результаты системы оценочных процедур в рамках внутренней системы мониторинга качества образования.

2.4 Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу (рис. 28) позволяет говорить о (корреляции) степени объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры. Руководителем ОО и муниципальным координатором проводится анализ на предмет причин расхождения отметок. Согласно методике определения уровня объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации <https://fioco.ru/methodic>, школы могут попасть в список необъективных по данному критерию.

Рис. 28



При планировании и составлении административных проверочных работ, одного из инструментов внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР. Для обеспечения валидного сопоставления административные проверочные работы должны иметь такую же структуру, как и ВПР. Рекомендуется при составлении контрольно-измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся. Если учителя не справляются с устранением пробелов самостоятельно, следует привлечь к диагностической работе педагога-наставника, педагога-психолога или представителей методической службы.

2.5 Индивидуальные результаты участников

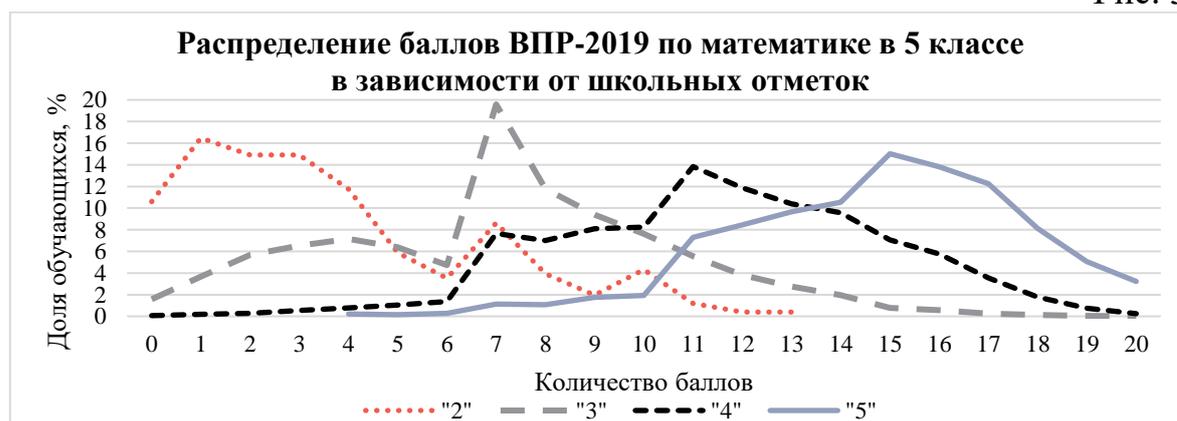
Таблица на рис. 29, содержащая индивидуальные результаты участников, позволяет для более наглядного представления результатов ВПР разделить на группы обучающихся с разной подготовкой и построить соответствующие графики. Данный подход позволяет выявить проблемы, характерные для обучающихся разных групп и организовать точечную отработку «западающих» зон.

N	Фамилия	Класс	Вариант	Первичный балл	Отметка	Отм. по журналу	Выполнение заданий
1	6001	6	15	28	3	3	0 0 2 3 3 0 0 1 1 2 2 1 1 1 0 0 2 3 2 1 0 1 0 1 1
2	6002	6	16	28	3	3	0 0 2 3 3 0 1 1 1 2 1 2 1 0 1 1 0 1 1 1 0 1 1 2 2
3	6003	6	15	34	3	3	1 1 2 3 3 2 1 1 1 0 2 2 1 1 2 1 2 0 2 1 0 1 0 2 2
4	6004	6	16	45	5	4	1 3 2 3 3 2 3 1 1 2 3 2 1 1 2 1 1 2 2 1 2 1 1 2 2
5	6005	6	15	25	3	3	0 2 2 3 3 0 3 0 0 2 1 2 1 1 0 0 0 2 0 0 0 1 0 0 2
6	6006	6	15	41	4	4	3 2 2 3 3 3 0 1 1 2 2 2 1 1 2 1 1 1 1 1 1 2 1 1 2 2
7	6007	6	15	29	3	3	2 0 2 3 3 3 0 1 1 2 3 2 1 1 1 0 1 0 0 1 0 0 0 2 0
8	6008	6	16	32	3	3	0 0 2 3 3 0 0 1 1 2 3 2 1 1 2 1 1 0 0 1 1 2 1 1 2 2
9	6009	6	15	31	3	3	0 0 2 3 3 3 2 1 1 1 3 2 1 1 1 1 0 0 1 1 0 0 0 2 2
10	6010	6	16	40	4	4	3 2 2 3 3 3 2 1 1 2 3 1 1 1 2 1 0 0 1 1 2 1 0 2 2
11	6011	6	15	46	5	5	4 3 2 3 3 3 3 1 1 2 3 2 1 1 2 1 2 2 2 1 0 0 0 2 2
12	6012	6	15	28	3	3	0 0 2 3 3 2 2 1 0 2 2 0 1 1 2 0 0 0 1 1 0 1 0 2 2
13	6013	6	15	43	4	4	3 3 2 3 3 3 3 1 1 2 3 2 1 1 1 1 2 0 2 1 0 0 1 2 2

2.5.1 Пример анализа данных выполнения ВПР в зависимости от школьных отметок

На гистограмме (рис. 30) приведены результаты выполнения ВПР по математике обучающимися 5-х классов Иркутской области в зависимости от школьных отметок. Профили графиков свидетельствуют, что при распределении результатов ВПР по баллам у группы обучающихся со школьной отметкой «удовлетворительно» наблюдается самый большой «всплеск» на границе «двойки» и «тройки» (7 баллов), также имеют место «пики», хотя и незначительные, у обучающихся со школьными отметками «два» и «четыре». Подобный факт говорит о том, что, скорее всего, результаты этих групп обучающихся корректировались учителем при проверке. Есть обучающиеся группы двоечников, которые за работу получили отметку «хорошо», набрав 11,12 и 13 баллов и в то же время обучающиеся группы отличников, которые получили 4-6 баллов, что соответствует отметке «неудовлетворительно». Кроме того, «пики» обнаруживаются на границе «тройки» и «четвёрки» (11 баллов), что позволяет усомниться в объективности «четверок» у групп обучающихся, имеющих школьные отметки «четыре» и «пять». Таким образом, при анализе следует выяснить причины того, почему участники, имеющие отличные отметки в ходе внутришкольного оценивания, не справляются с ВПР на базовом уровне, и каким образом «двоечники» по результатам внешней оценочной процедуры выполняют задания на высоком уровне. Образовательной организации при выявлении таких фактов необходимо обратить внимание на систему текущего оценивания в ОО.

Рис. 30



Таким же образом можно выделить различия в выполнении заданий разных вариантов и выделить затруднения, связанные с конкретным наполнением КИМов. Есть возможность построить графики распределения первичных баллов за выполнения всей работы группами обучающихся в зависимости от школьных отметок.

2.6 Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП

С точки зрения содержательного анализа результатов ВПР наибольшую ценность представляет отчет о достижении планируемых результатов в соответствии с ПООП и ФГОС ОО. Отчет достижения планируемых результатов сформирован по блокам примерной общеобразовательной программы (рис. 31). Таким образом, результаты учащихся по каждому из оцениваемых блоков - «выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС» - позволяют выявить проблемные зоны как отдельного ученика, так и всей образовательной системы школы. При этом необходимо понимать, что чем раньше эти пробелы начинают появляться, тем труднее любому ученику осваивать предмет и учиться дальше: невозможно усваивать более сложные вещи, не понимая простых. Средний процент выполнения заданий высчитывается как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Рис. 31

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО

№	Блоки ПООП ОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	25514 уч.	1300220 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	33	57	55

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 51

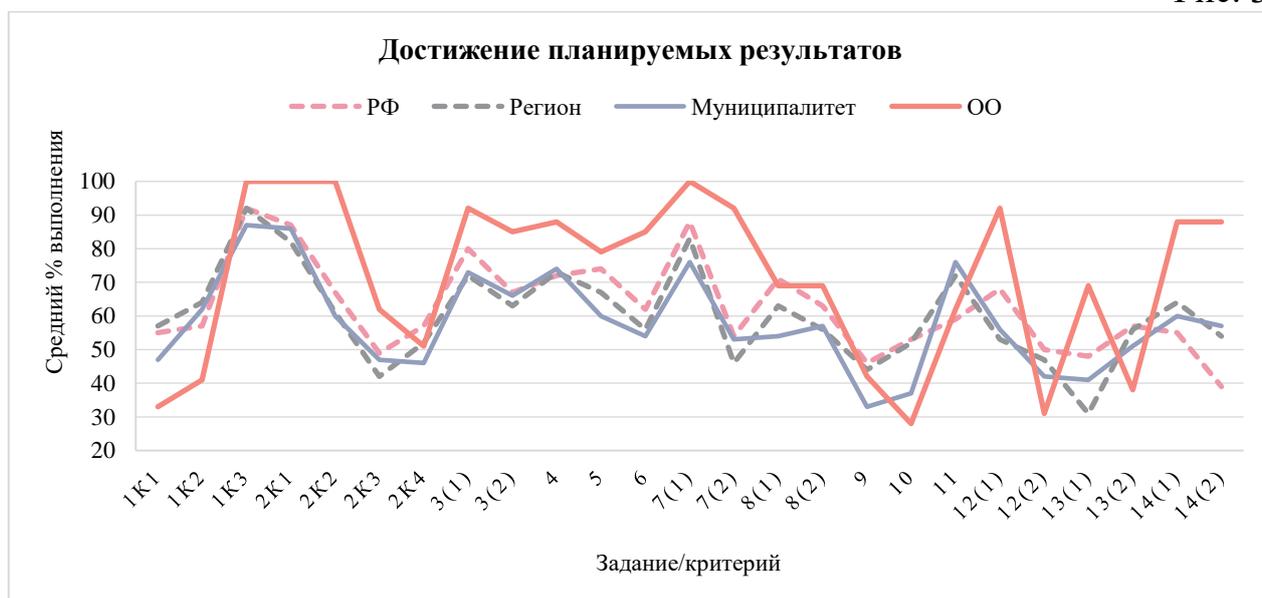
ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1
Вся выборка	1300220		55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54
Иркутская обл.	25514		57	64	92	82	61	42	52	72	63	73	67	56	83	46
муниципальный	237		47	62	87	86	60	47	46	73	66	74	60	54	76	53
МБОУ " СОШ"	13		33	41	100	100	100	62	51	92	85	88	79	85	100	92

При анализе результатов выполнения заданий особое внимание необходимо обратить на те умения или элементы содержания ВПР, освоение

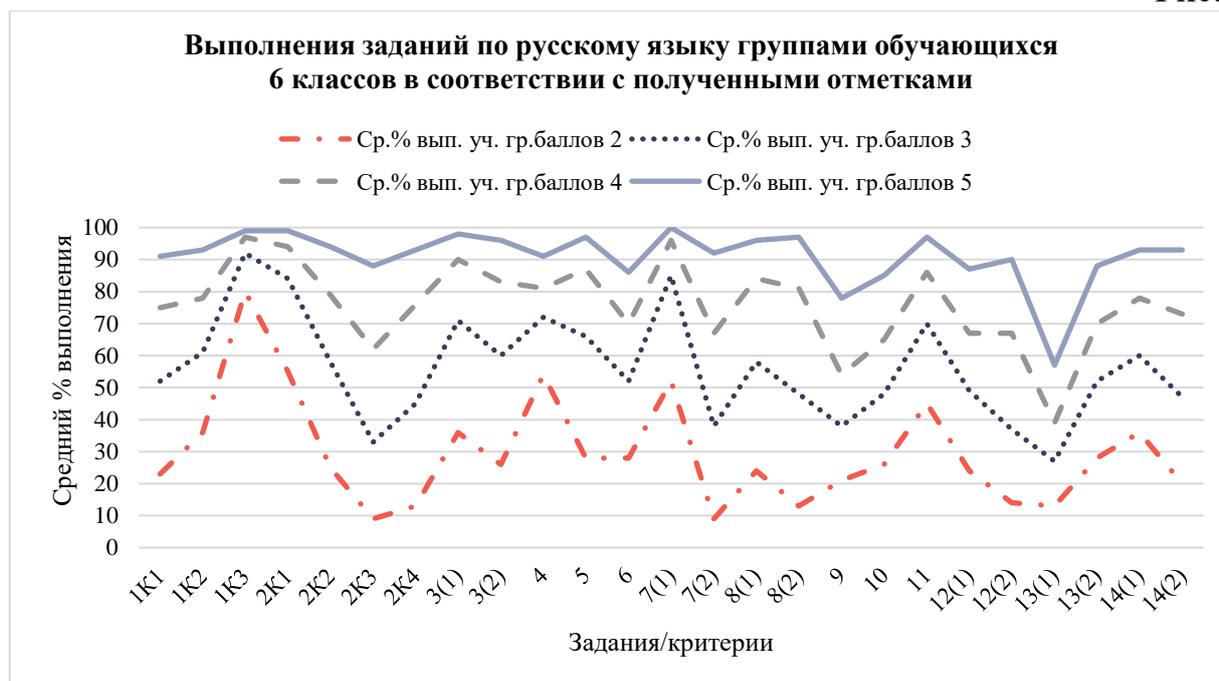
которых существенно различается со средними результатами по федерации, региону и муниципалитету (гистограмма на рис. 32). В приведенном примере очевидны проблемы с заданиями 1К1, 2К3, 7(2), 9, 10, 12(2), 13 (1) и 14 (2) на уровне муниципалитета, региона и федерации в целом. Однако результаты ОО указывают на наличие эффективных педагогических практик и сложившихся образовательных систем, которые позволяют осваивать обучающимся основное содержание учебного предмета на необходимом уровне в отношении линий заданий 2К3, 7(2), 13 (1) и 14 (2).

На муниципальном уровне возможно выявление групп образовательных организаций с высокими результатами по большинству «западающих» умений, видится целесообразным изучение и распространения их опыта с целью повышения качества образования в школах с низкими показателями.

Рис. 32



Для более наглядного представления результатов ВПР рекомендуется отчет «Достижение планируемых результатов» разделить на группы обучающихся с разной подготовкой и построить соответствующие графики. Это позволит оценить, каким образом одно и то же содержание осваивается разными группами учеников. Например, графики распределения обучающихся (рис. 33) по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале позволяют выявить, что группы обучающихся с низким и недостаточным уровнями подготовки (получившие «3» и «2») справляются лишь с отдельными простыми заданиями базового уровня. Учителям-предметникам необходимо обратить особое внимание на документы, которые размещаются вместе с текстами работ и описывают структуру и распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий.



Профили графиков на рис. 33 позволяют выделить в качестве системных проблем, характерных для всех групп обучающихся, следующие: соблюдение орфографических норм №1K1, морфологический разбор глагола №2K3, объяснение причины несовпадения букв и звуков в слове №3(2), исправление ошибки в образовании формы слова №6, обоснование постановки тире в предложении и расстановки знаков препинания в предложении с обращением №7(2) и №8(2), определение стилистической окраски слова №13(1) и корректное с этической точки зрения толкование фразеологизма №14(2). Так как обучающиеся осваивают предметные знания и умения в одной образовательной системе (одна программа, одни и те же условия), очевиден вывод о системных проблемах, которые требуют кардинальных изменений. К зонам стабильности можно отнести задания №1K3 (правильность списывания текста), №4 (соблюдение орфоэпических норм), №7 по критерию 1 (распознавание предложения и места постановки тире) и №14 по критерию 1 (объяснение значения фразеологизма).

Аналогично можно построить графики по уровню результатов различных видов заданий (базовые, повышенной и высокого уровня сложности). Следует анализировать дефициты в учебных достижениях обучающихся по всем заданиям. В каждом случае должны использоваться одинаковые критерии анализа, которые определены заранее и являются неизменяемыми.

Данные, которые представлены в отчете «Достижение планируемых результатов» позволяют точно определить типичные ошибки и найти причины затруднений:

– в используемых учебно-методических комплектах (возможно, учебник содержит не все дидактические единицы содержания);

– дидактических материалах (присутствие только типовых задач, недостаточная эффективность, односторонность материалов, отсутствие определённых формулировок заданий);

– неэффективных методиках и технологиях, недочётах школьной образовательной программы (несоответствие в содержании, сроках освоения или объемах).

Выявить причины можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация есть только в ОО, а благодаря независимым оценочным процедурам становятся очевидны несоответствия между ФГОС и реальным содержанием предметов в конкретной школе.

Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию. Следующий шаг предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.

По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировка содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса и внеурочной деятельности; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.

Рекомендуется обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса:

- разработка и реализация программ повышения качества обучения через программу развития;

- разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности;

- формирование персонифицированных программ повышения квалификации или методического сопровождения через наставничество неэффективно работающим учителям.

В оценку факторов, влияющих на качество образования в ОО, стоит включить мониторинговые мероприятия по оценке соответствия учебных кабинетов и внутришкольной информационно-образовательной среды требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования. В

случае, если выявлена необходимость модернизации или приобретения оборудования, материалов или пособий, то необходимо включить эти мероприятия в программу развития общеобразовательной организации.

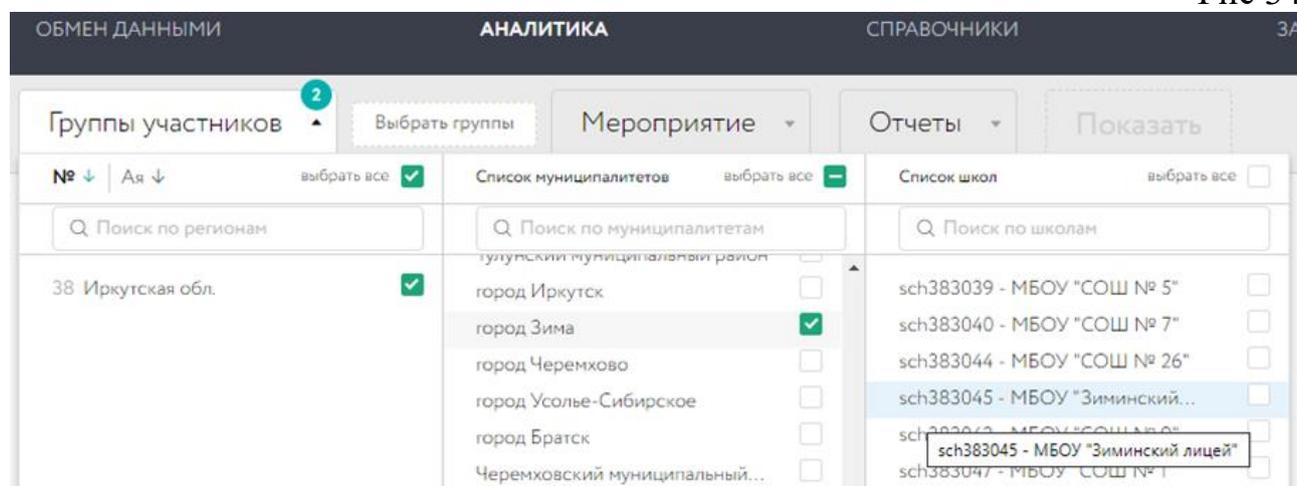
Необходимо акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предметам, в том числе проконтролировать, какие внесены изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных «западающих» тем. Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.

3. ФОРМИРОВАНИЕ ОТЧЁТОВ В СИСТЕМЕ ФИС ОКО

Для анализа результатов проведённых исследований координатор ВПР в зависимости от уровня может сформировать актуальные формы статистической отчётности по региону, муниципалитету, образовательной организации, группе образовательных организаций по годам, независимым оценочным процедурам, государственным итоговым аттестациям. Для координаторов разного уровня доступна следующая информация: данные ОО (школьный координатор), подведомственные ОО (муниципальный координатор), ОО региона (региональный координатор).

В разделе АНАЛИТИКА (интерфейс представлен на рис. 34) выбирается группа участников. В данном случае это регион 38 Иркутская область – муниципальное образование город Зима – образовательная организация МБОУ «Зиминский лицей».

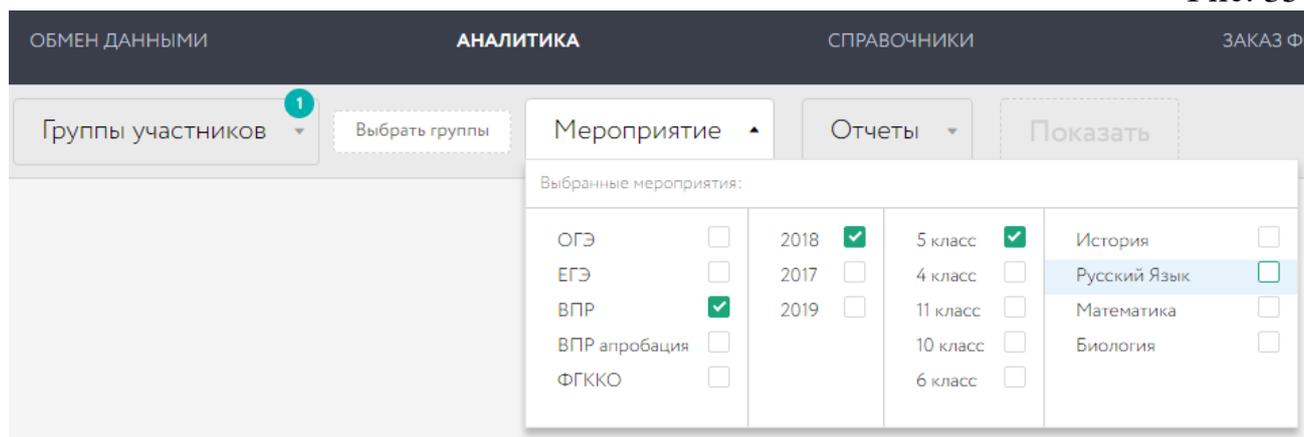
Рис 34



3.1 Раздел «Аналитика»

Региональный координатор имеет возможность группировать муниципальные образования по кластерам, муниципальный координатор может, создавая группы образовательных организаций в зависимости от типов образовательных организаций, выявлять лучшие практики для изучения и распространения опыта школ, функционирующих в одинаковых социально-экономических условиях, но показывающих разные результаты. Для образовательных организаций данная опция в личном кабинете представляет хранилище большого массива статистической информации.

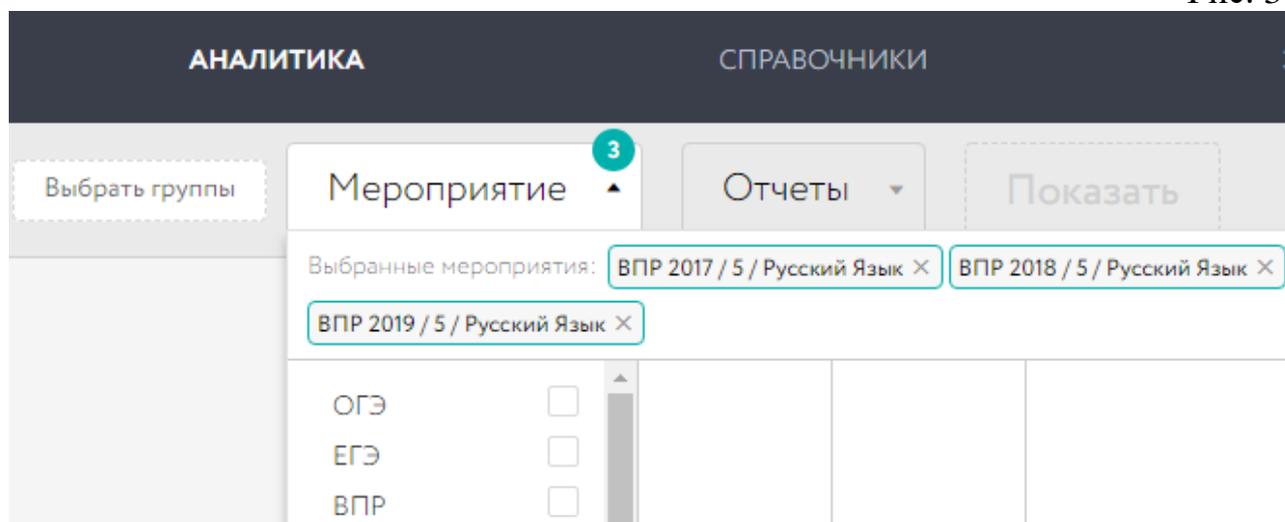
Для комплексного анализа оценочных процедур, в которых участвовали регион, муниципалитет, ОО, необходимо выбрать несколько исследований в подразделе МЕРОПРИЯТИЯ. Для получения нужных данных необходимо последовательно отметить: оценочная процедура – год проведения исследования – класс – учебный предмет. На рис. 35 образец для выбора ВПР-2018 в пятом классе по русскому языку. После того, как отметка в предмете будет сделана, в выбранных мероприятиях появится то, которое отмечено в запросе.



Для проведения, например, линейного сравнения выполнения работы по русскому языку пятиклассниками разных лет нужно последовательно возвращаться к выбору мероприятий и отметить столько, сколько требуется. В выбранных мероприятиях отобразятся все работы.

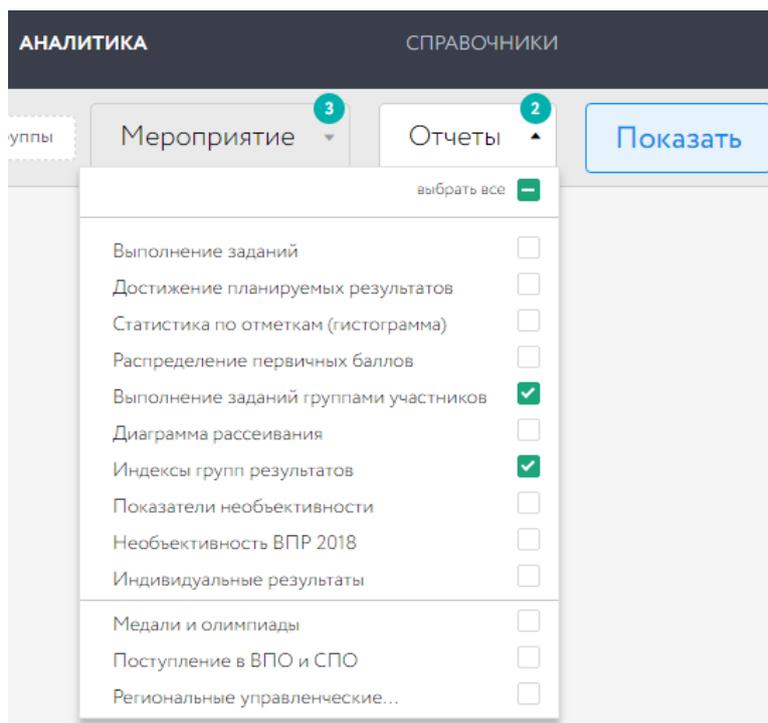
Таким же образом можно сформировать список для лонгитюдного анализа работ (4 класс 2017 год, 5 класс 2018 год, 6 класс 2019 год), позволяющий сделать выводы о продвижении классов, параллелей, значений школьных показателей в соотношении с муниципальными и региональными (рис. 36). В рамках проведения комплексного анализа следует выбрать для сравнения результаты разных оценочных процедур по любому предмету (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Рис. 36



После завершения формирования выборки мероприятий следует перейти в подраздел ОТЧЁТЫ (рис. 37). В разделе представлены различные виды отчётности, которые можно выгрузить в табличной или графической форме. Для отчётов, наименования которых размещены выше черты, требуется выбор процедуры; для тех, что ниже черты, выбираются только группы. Не рекомендуется выбирать сразу все отчеты, т.к. в зависимости от наполняемости сайта данными могут формироваться не все виды итогов. Выбранные по отдельности отчеты формируются быстрее. После того, как необходимые выборы сделаны, нужно воспользоваться кнопкой ПОКАЗАТЬ.

Рис. 37



На рис. 38 по итогам ВПР представлена статистика по отметкам пятиклассников Иркутской области в сравнении со среднефедеральными значениями за три года (данные доступны как в табличном, так и в графическом виде). Кнопкой **ОЧИСТИТЬ** из списка заявок удаляются все группы, мероприятия и отчёты. Можно приступить к формированию нового списка. Стрелками отмечены демоверсия и спецификация, размещённые для удобства в каждом отчёте по соответствующему предмету.

Рис. 38

ГРУППЫ УЧАСТНИКОВ	КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ГРУПП БАЛЛОВ В %				ОБЩАЯ ГИСТОГРАММА ОТМЕТОК
		2	3	4	5	
ВПР 2017 / 5 класс Русский Язык Выгрузить в XLS / демо-версия / спецификация						
Вся выборка	1 108 215	15.4	39.4	33.4	11.8	
Иркутская обл.	17 725	25.3	39.2	27.7	7.8	
ВПР 2018 / 5 класс Русский Язык Выгрузить в XLS / демо-версия / спецификация						
Вся выборка	1 322 763	15	39.7	34	11.3	
Иркутская обл.	25 695	21.2	41.7	29	8.1	
ВПР 2019 / 5 класс Русский Язык Выгрузить в XLS / демо-версия / спецификация						
Вся выборка	1 401 692	13.5	36.6	35.2	14.7	
Иркутская обл.	28 518	21.1	37.7	30.7	10.6	

В рамках комплексного анализа целесообразно проводить сопоставление государственных итоговых аттестаций и процедур оценки качества. Системно-

деятельностный подход в образовании подразумевает использование результатов любых оценочных процедур для выявления точек роста и корректировки подходов к развитию определённых умений. Объективность полученных результатов является необходимым условием для принятия верных решений. На официальном сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) представлена «Методология проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций», в которой перечислены десять направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций:

	Направление	Анализируемые аспекты
1.	Объективность оценки образовательных результатов в ОО	Выявление ОО с признаками необъективной оценки образовательных результатов, анализ связей полученных результатов с контекстными данными по ОО
2.	Объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьников	Сравнение показателей объективности оценочных процедур по отдельным процедурам, по годам, по субъектам Российской Федерации
3.	Качество массового образования в разрезе учебных предметов	Достижение устойчивых средних результатов по различным предметам
4.	Качество массового образования в разрезе оценочных процедур	Достижение устойчивых средних результатов обучающимися в рамках различных оценочных процедур, анализ связей полученных результатов с контекстными данными по ОО
5.	Достижение обязательного минимума базовой подготовки в разрезе учебных предметов	Характеристики групп участников оценочных процедур с низкими результатами по учебным предметам
6.	Достижение обязательного минимума базовой подготовки в разрезе оценочных процедур	Характеристики групп участников с низкими результатами в различных оценочных процедурах, анализ связей полученных результатов с контекстными данными по ОО
7.	Развитие таланта в разрезе учебных предметов	Характеристики групп участников оценочных процедур с высокими результатами по учебным предметам
8.	Развитие таланта в разрезе оценочных процедур	Характеристики групп участников с высокими результатами в различных оценочных процедурах, анализ связей полученных результатов с контекстными данными по ОО

	Направление	Анализируемые аспекты
9.	Профориентация на рабочие специальности	Поступление в СПО, анализ связей полученных результатов с контекстными данными по ОО
10.	Профориентация на специальности ВПО	Поступление в вузы, в том числе, в разрезе субъектов Российской Федерации, анализ связей полученных результатов с контекстными данными по ОО
11.	Качество региональных управленческих механизмов	Региональные механизмы управления качеством образования, связи между результатами оценочных процедур и сведениями, характеризующими особенности работы ОИВ

3.1.1. Пример анализа объективности оценочных процедур

Для анализа объективности по русскому языку в Иркутской области были взяты три направления:

	Направление	Анализируемые аспекты
1	Достижение обязательного минимума базовой подготовки в разрезе учебных предметов	Характеристики групп участников оценочных процедур с низкими результатами по учебным предметам
2	Качество массового образования в разрезе учебных предметов	Достижение устойчивых средних результатов по различным предметам
3	Развитие таланта в разрезе учебных предметов	Характеристики групп участников оценочных процедур с высокими результатами по учебным предметам

В таблице 1 приведены результаты обучающихся разных ступеней обучения и выпускников образовательных организаций по русскому языку за три года, полученные с помощью функции формирования отчетов в разделе АНАЛИТИКА на сайте ФИС ОКО.

Таблица 1

Русский язык	% не преодолевших мин. границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
ВПр-2017. 4 класс	6,5%	10,2%	65,1%	24,6%
ВПр-2017. 5 класс	25,3%	37,1%	31,2%	7,8%
ОГЭ-2017	5,6%	8,3%	64,5%	22,6%
ЕГЭ-2017	1,4%	2,6%	72,7%	21,1%
ВПр-2018. 4 класс	6,2%	12,4%	58,0%	17,0%
ВПр-2018. 5 класс	20,0%	34,1%	32,4%	8,1%
ВПр-2018. 6 класс	22,6%	42,7%	26,0%	6,0%
ОГЭ-2018	6,0%	9,3%	59,8%	19,5%
ЕГЭ-2018	1,4%	2,3%	76,4%	25,1%
ВПр-2019. 4 класс	7,5%	12,3%	58,0%	17,1%

ВПР-2019. 5 класс	21,1%	30,8%	37,3%	10,5%
ВПР-2019. 6 класс	21,6%	36,3%	33,5%	9,1%
ВПР-2019. 7 класс	30,5%	46,5%	21,9%	2,9%
ОГЭ-2019	5,9%	9,1%	60,7%	19,1%
ЕГЭ-2019	1,9%	3,3%	70,8%	18,0%

Для большей наглядности данные таблицы преобразованы в гистограммы (рис. 39 и 40).

Рис. 39



Анализ статистических показателей позволяет сделать следующие выводы.

Индекс низких результатов ВПР в 4 классе, который повысился на 2% в 2018 году, несколько (на уровне статистической погрешности) снизился в 2019 году. Результаты выполнения ВПР по русскому языку выпускниками начальной школы имеют с 2017 года весьма высокий уровень необъективности и, возможно, рост данного показателя связан с некоторым повышением объективности в 2018-2019 годы.

Индексы низких результатов ОГЭ по русскому языку незначительно (1%) варьируются год от года, что может быть связано с распространением методических пособий и ростом внимания к подготовке обучающихся с низкими результатами к «экзамену с высокими ставками». Доля обучающихся «зоны риска» остаётся неизменной на протяжении трёх лет и составляет около 3%. Отсутствие изменения индексов не позволяет говорить о кардинальном улучшении уровня подготовки выпускников основной ступени обучения.

Рост индексов низких результатов ВПР по русскому языку от 4 к 7 классу подтверждает неоднократно обозначенную в аналитических отчетах ВПР и НИКО тенденцию на повышение доли слабо подготовленных обучающихся в основной школе при переходе из класса в класс. К тому же увеличение количества обучающихся, преодолевших границу с минимальным запасом, говорит о высокой степени необъективности проверки заданий ВПР.



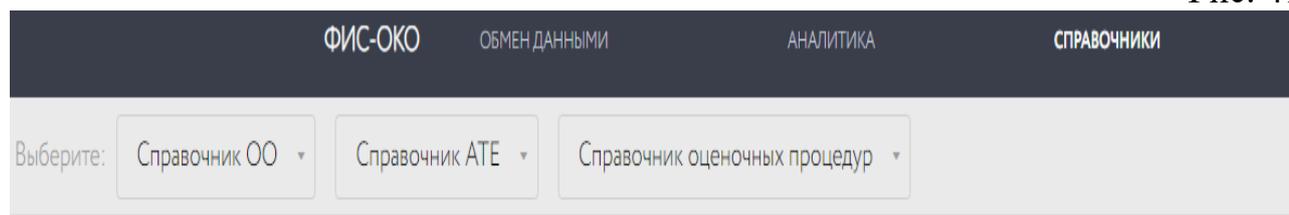
Индекс высоких результатов ЕГЭ на 1% ниже соответствующего индекса ОГЭ, что свидетельствует о гораздо более низком уровне объективности процедуры ОГЭ по сравнению с ЕГЭ, так как ОГЭ является более массовой процедурой, а на ступени среднего образования продолжают обучение наиболее мотивированные обучающиеся.

Индексы высоких результатов ВПР в 5 классе имеют незначительную положительную динамику и выросли за два года с 8 до 11%. С 2017 по 2019 гг. постепенно сокращается разрыв между высокими результатами выпускников начальной школы и пятиклассников: 16,8% - 8,9% - 6,5%. Однако изменение носит не прорывной характер и может быть связано как с улучшением подготовки обучающихся, так и с повышением объективности при проведении ВПР в 4-х классах.

Индекс высоких результатов ВПР в 6 классе вырос по сравнению с 2018 годом, данный факт можно объяснить тем, что в 2018 году ВПР в 6 классе проводился в режиме апробации и ОО выборочно участвовали в этой работе, в 2019 году ВПР в 6 классе принимали участие обучающиеся всех образовательных организаций РФ.

3.2 Раздел «Справочники»

Раздел «Справочники» предназначен для формирования различных групп ОО, муниципальных образований. Данный раздел содержит три подраздела: справочник ОО, справочник АТЕ (муниципальных образований) и справочник оценочных процедур (рис. 41).



Для проведения кластерного анализа необходимо создать группу образовательных организаций по общим признакам (малокомплектные, с

углублённым изучением отдельных предметов, лицеи и т. д. Создание нужной группы образовательных организаций возможно в подразделе «Справочник ОО». На рис. 42 создаётся группа малокомплектных школ Иркутского района. Выбрав требуемые опции, нужно нажать кнопку ПОКАЗАТЬ. Из показанных 15 образовательных организаций можно отметить те, которые принадлежат одному кластеру – второму.

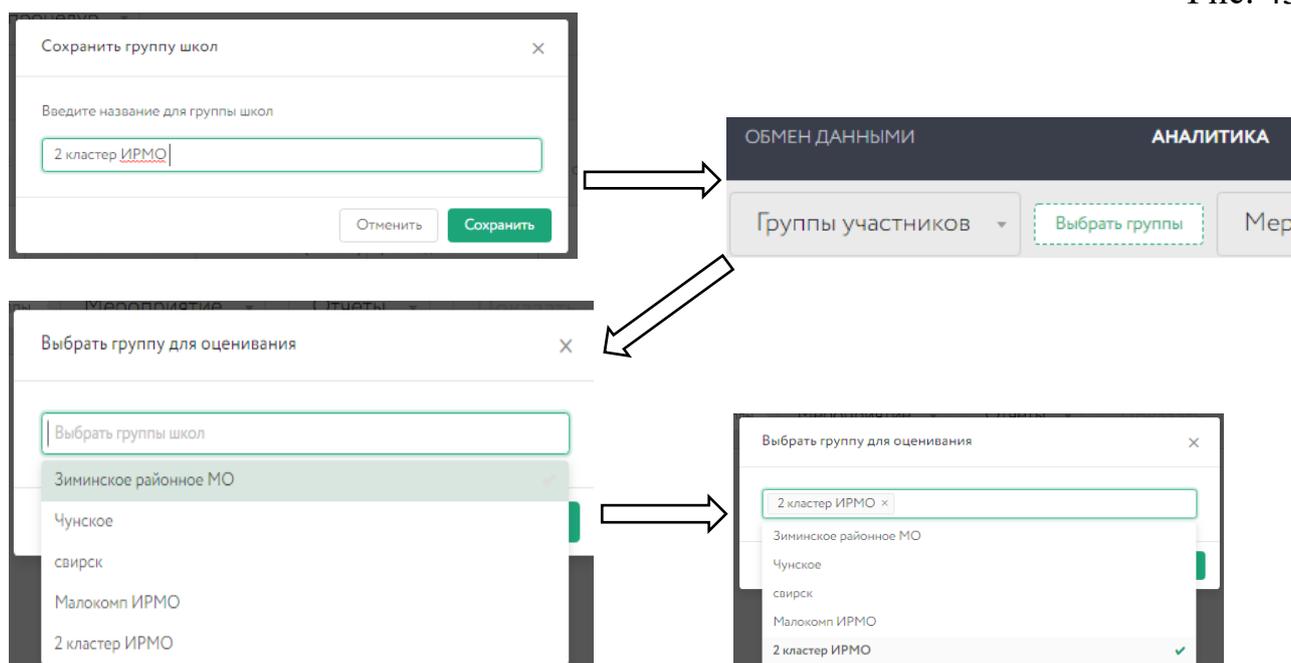
Рис. 42

Найдено 15 ОО (2017/2018 год)

ОО	ИР	Тип нас. пункта	Численность населенного пункта	% учащихся, для которых русск. яз. не родной	Особенности ОО	Количество процедур	Транспортная доступность	Количество обучающихся	Классы с углубленным изучением предметов	Дата последней проверки	Результат последней проверки	Кластер
<input type="checkbox"/> МОУ ИРМО "Богачинская СОШ"	Иркутский муниципальный район	Село	200-1000 человек	также обучающихся нет	Малокомплектная школа	89 (разовая)	Тран в автобус	130 Нет	-	-	0	19
<input checked="" type="checkbox"/> МОУ ИРМО "Бурейская НОШ"	Иркутский муниципальный район	Село	200-1000 человек	также обучающихся нет	Малокомплектная школа	38 (разовая)	Тран в автобус	115 Нет	-	-	0	2
<input type="checkbox"/> МОУ ИРМО "Богачинская СОШ"	Иркутский муниципальный район	Село	200-1000 человек	также обучающихся нет	Малокомплектная школа	60 (разовая)	ежедневно до школы	58 Нет	-	-	0	19
<input checked="" type="checkbox"/> МОУ ИРМО "Талицкая НОШ"	Иркутский муниципальный район	Село	200-1000 человек	ниже 5%	Малокомплектная школа	39 (разовая)	Тран в автобус	44 Нет	-	-	0	2
<input checked="" type="checkbox"/> МОУ ИРМО "Кадья ирковская НОШ"	Иркутский муниципальный район	Село	200-1000 человек	от 5 до 30%	Малокомплектная школа	43 (разовая)	Тран в автобус	42 Нет	-	-	0	2
<input checked="" type="checkbox"/> МОУ ИРМО "Сосновка-Богачинская НОШ"	Иркутский муниципальный район	Село	200-1000 человек	также обучающихся нет	Малокомплектная школа	40 (разовая)	Тран в автобус	48 Нет	-	-	0	2
<input checked="" type="checkbox"/> МОУ ИРМО "Талицкая НОШ"	Иркутский муниципальный район	Село	200-1000 человек	также обучающихся нет	Малокомплектная школа	36 (разовая)	Тран в автобус	39 Нет	-	-	0	2

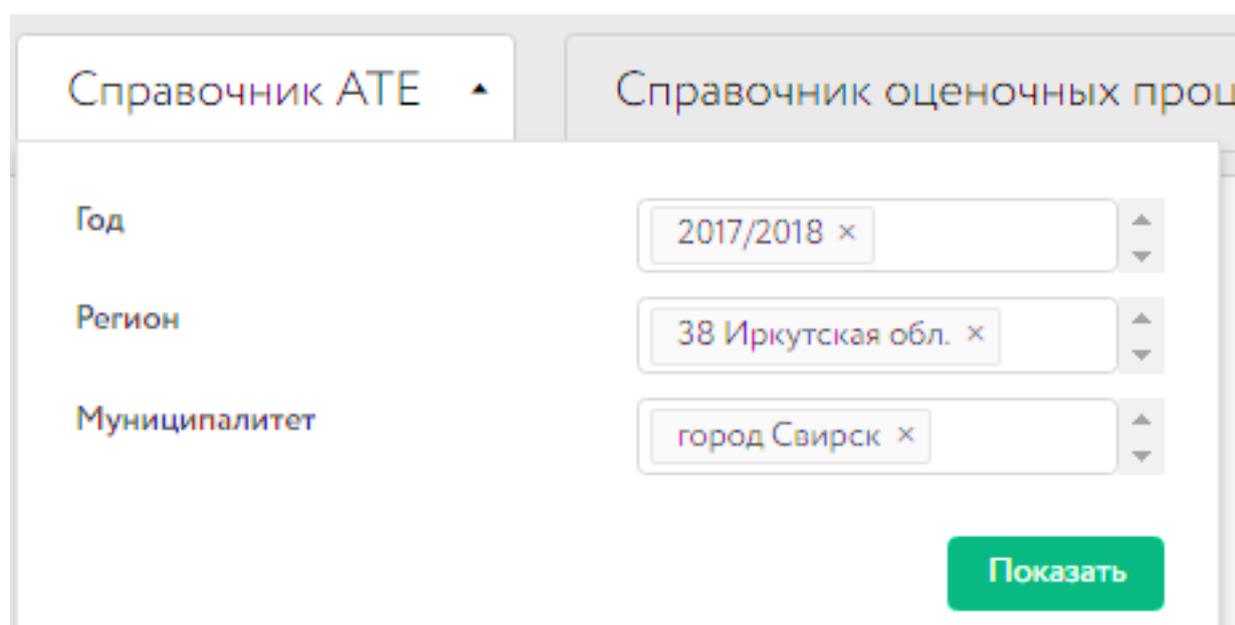
Созданная группа (рис. 43) сохраняется в системе и используется для формирования всех форм отчётов по предметам, процедурам и параллелям, доступным в ФИС ОКО в разделе АНАЛИТИКА. Алгоритм выбора процедур и мероприятий описан в разделе 2 данного пособия.

Рис. 43



Подраздел «Справочник АТЕ» позволяет сформировать отчет по муниципальному образованию региона, который содержит помимо данных о количестве образовательных организаций, сведения о доле ОО с классами углубленного изучения отдельных предметов, среднем количестве обучающихся в ОО, доле ОО с низкой, средней и высокой транспортной доступностью в выбранном МО. На рис. 44 в качестве примера представлен образец сформированного отчета, содержащего сведения о муниципальном образовании г. Свирска.

Рис. 44



								Выгрузить в XLS
ГРУППЫ УЧАСТНИКОВ	КОЛИЧЕСТВО ОО	ДОЛЯ ОО, В КОТОРЫХ ЕСТЬ КЛАССЫ С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ	СРЕДНЕЕ КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОО	СРЕДНЕКВАДРАТИЧНОЕ ОТКЛОНЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОО	ДОЛЯ ОО С НИЗКОЙ ТРАНСПОРТНОЙ ДОСТУПНОСТЬЮ	ДОЛЯ ОО СО СРЕДНЕЙ ТРАНСПОРТНОЙ ДОСТУПНОСТЬЮ	ДОЛЯ ОО С ВЫСОКОЙ ТРАНСПОРТНОЙ ДОСТУПНОСТЬЮ	
Иркутская обл.	852	121	347	366,9	24,5	46	29,5	
Город Свирск	5	0	380	203,9	0	80	20	

При необходимости получить информацию о ВПР разных лет необходимо войти в подраздел «Справочник оценочных процедур», выбрать Мероприятие – Год проведения – Класс – Предмет и получить для выгрузки количественные данные по процедуре и ссылки на спецификации и демонстрационные версии указанной оценочной процедуры. На рис. 45 это ВПР по биологии в 5 классе, которая проводилась в 2017 году.

Рис. 45

ТИП	ПРЕДМЕТ	КЛАСС	ГОД ПРОВЕДЕНИЯ	ССЫЛКА НА СПЕЦИФИКАЦИЮ	ССЫЛКА НА ДЕМОВЕРСИЮ	КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ	КОЛИЧЕСТВО ОО	КОЛИЧЕСТВО РЕГИОНОВ-УЧАСТНИКОВ
ВПР	Биология	5	2017	Спецификация	ДемOVERсия	94035	2487	86

4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Система ФИС ОКО для образовательной организации является своеобразным хранилищем статистических данных по мониторинговым и итоговым оценочным процедурам по годам. Муниципальные методические службы помимо отслеживания различных показателей проведения отдельных процедур имеют возможность выявлять и содействовать распространению позитивного управленческого опыта среди организаций, функционирующих в одинаковых условиях, но показывающих разные образовательные результаты подготовки обучающихся. Единая система сбора и агрегации широкого спектра данных позволяет выявлять школы с низкими образовательными результатами и своевременно разрабатывать разные формы помощи таким школам с целью обеспечения равных возможностей для всех субъектов образовательного процесса.

В настоящее время Всероссийские проверочные работы являются одной из процедур многоуровневой системы оценки качества образования. Назначение ВПР оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Основные задачи данного исследования:

- совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии системы образования в общеобразовательной организации;
- развитие информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию общеобразовательной организации;
- содействие процессам стандартизации оценочных процедур.

Использование результатов ВПР важно для самоанализа общеобразовательной организации, выявления успехов или затруднений у различных групп учащихся, определения задач по совершенствованию методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности педагогов.

Различные формы обработанных статистических данных позволяют провести комплексный анализ на всех уровнях управления качеством образования (от школьного до федерального), который содержит:

- фиксацию, описание и анализ итоговых показателей результатов ВПР;
- анализ объективности результатов (соответствие различных групп данных друг другу, отсутствие «статистических выбросов»);
- установление соответствия достижений требований ПООП, преодоление минимального порога и т. п.;
- сравнение результатов одной и той же оценочной процедуры по годам;
- выявление групп обучающихся с различным уровнем подготовки и описание характеристик таких групп с целью разработки мер по повышению качества преподавания отдельных предметов; сравнение результатов государственных итоговых аттестаций, процедур оценки качества образования;

- выявление внутренних и внешних факторов, влияющих на уровень результатов различных групп участников с целью разработки мер по повышению эффективности системы образования и т. п.

Принятие управленческих решений по результатам ВПР должно быть направлено на распространение позитивной практики, выявленной в ходе анализа результатов внешних процедур оценки качества образования, на исправление выявленных недостатков и преодоление негативных тенденций. Для большей объективности интерпретации результатов рекомендуется использовать кроме статистической информации внутри ОО также и результаты других исследований, итоги самоанализа общеобразовательной организации, результаты промежуточной аттестации и др. Такой подход обеспечит формирование целостной информационной картины о качестве образования в образовательной организации с учётом различных факторов и условий, и как следствие разработке мер по улучшению качества подготовки обучающихся.

**Организация работы
муниципального и школьного координаторов
в личном кабинете ФИС ОКО, аналитическая деятельность
муниципального координатора, руководителя образовательной
организации по итогам оценочных процедур федерального уровня**

Методические рекомендации

Авторы-составители:

Наталья Владимировна Вершинина

Подписано в печать 00.00.0000

Формат бумаги 60x84 1/16

Объем 1,75 усл. печ. л.

Заказ 16-347. Тираж 50 экз.

Отпечатано в оперативной типографии ГАУ ИО ЦОПМКиМКО

664023, г. Иркутск, ул. Лыткина, 75 «а»

тел./факс:(3952)500-287
