

# РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

## Муниципальное казённое учреждение «Центр методического и финансового сопровождения образовательных учреждений»

### ПРИКАЗ

22 января 2019 г. № 22

г. Тулун

Об утверждении Положения  
муниципального конкурса «Учитель года-2019»

Руководствуясь Уставом МКУ «Центр методического и финансового сопровождения образовательных учреждений Тулунского муниципального района» от 26.09. 2016 г. № 152,

### П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Положение муниципальном профессиональном конкурсе «Учитель года-2019» в новой редакции (*приложение № 1*).
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Председатель Комитета по образованию -  
заведующий МКУ «Центр МиФСОУ ТМР»



С.В. Скурихин

Приложение № 1 к приказу  
МКУ «Центр методического  
и финансового сопровождения  
образовательных учреждений  
Тулунского муниципального района»  
от «22» января 2019 г. № 22

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о муниципальном профессиональном конкурсе  
«Учитель года-2019»

## I. Общие положения

Муниципальный профессиональный конкурс «Учитель года - 2019» (далее – конкурс) проводится МКУ «Центр методического и финансового сопровождения образовательных учреждений Тулунского муниципального района». Проведение, организационное и методическое сопровождение конкурса осуществляет методический отдел (далее МО).

## II. Цели и задачи конкурса

- развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования;
- поддержка новых технологий в организации образовательного процесса, пропаганда новейших достижений педагогической науки, педагогических теоретико-практических инноваций;
- повышение престижа учительской профессии;
- рост профессионального мастерства педагогических работников, выявление талантливых педагогов, их поддержка и поощрение.

## III. Участники конкурса

В конкурсе принимают участие педагогические работники муниципальных образовательных учреждений, реализующие общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей.

## IV. Порядок проведения конкурса

Образовательные учреждения представляют одного участника.

До 23 января 2019 года в оргкомитет представляется документация (*приложения 2, 3*).

Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также поступившие в оргкомитет после 23 января 2019 года.

Конкурс проводится в 2 тура:

1) заочный тур включает одно конкурсное задание: **«Интернет-ресурс»**. Оценка представленных участниками конкурса информационных материалов осуществляется в соответствии с критериями конкурсного отбора заочного тура согласно *приложению 1* к настоящему Положению.

2) очный тур включает в себя 4 конкурсных задания:

1 этап- эссе **«Я — учитель»**, **«Методический семинар»**, **«Урок»**;

2 этап - **«Мастер-класс»**.

Очная оценка конкурсных заданий, представляемых участниками конкурса, осуществляется в соответствии с критериями конкурсного отбора очного тура согласно *приложению 1* к настоящему Положению. Срок проведения очного этапа будет определён приказом.

## V. Содержание и оценка конкурсов

В первом этапе очного тура принимают участие все участники конкурса. Во втором этапе очного тура принимают участие 5 лауреатов конкурса.

Описание конкурсных заданий муниципального этапа конкурса «Учитель года-2019» содержится в *приложении 4*.

Подведение итогов конкурса осуществляется путём суммирования баллов очного и заочного туров.

В случае равенства количества баллов у нескольких участников конкурса победитель конкурса определяется экспертной комиссией очного тура конкурса по наивысшему баллу критерия 1 конкурсного задания «Мастер-класс», определенному в *приложении 1* к настоящему Положению.

## VI. Жюри смотра-конкурса

Для оценки действий конкурсантов во всех турах конкурса создаётся центральное и предметные жюри, которые организуют работу с учётом специфики каждого конкурса.

Центральное жюри организует работу всех жюри, ведёт общий подсчёт баллов по всем конкурсам, оценивает конкурсы очного тура.

Составы жюри утверждаются приказом МКУ «Центр методического и финансового сопровождения образовательных учреждений Тулунского муниципального района».

## VII. Подведение итогов смотра-конкурса

Итоги конкурса подводятся следующим образом:

- по сумме баллов, набранных участниками конкурса в заочном туре и 1 этапе очного тура (4 конкурсных задания), определяются 5 лауреатов конкурса.
- по сумме баллов, набранных во всех конкурсных заданиях, определяется победитель и 2 призёра, которые награждаются дипломами и ценными призами.

Лауреаты конкурса (4,5 места) награждаются дипломами и ценными призами.

Участники заочного тура и 1 этапа очного тура конкурса объявляются дипломантами и награждаются дипломами и ценными призами.

Победитель конкурса принимает участие в региональном профессиональном конкурсе «Учитель года-2019».

*Приложение 1*  
к Положению о проведении  
муниципального профессионального  
конкурса «Учитель года-2019»

**КРИТЕРИИ КОНКУРСНОГО ОТБОРА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ  
ГОДА-2019»**

**Заочный тур**

**1. Конкурсное задание «Интернет-ресурс»**

В конкурсном задании учтены значимые для образовательного ресурса требования - грамотная и корректная работа с информацией, актуальность и регулярность обновлений, удобство в пользовании, наличие коммуникации с пользователями и удачный дизайн. Показатели помогут участникам конкурса обратить внимание на структурирование своих материалов в электронном формате, а также провести самооценку.

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
1. Информационная насыщенность	образовательная и методическая ценность (развивающий характер)	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. п.)	
	разнообразие содержания	
	тематическая организованность информации	
	методическая грамотность	
2. Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	понятное меню (рубрикация)	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	удобство навигации	
	наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями	
	удобный формат для коммуникации	
	языковая культура	
	наличие инструкций и пояснений для пользователей	
3. Эффективность обратной связи	защищенность и адекватность виртуальной среды образовательным целям	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	разнообразие возможностей для обратной связи	
	наличие контактных данных	
	возможности для обсуждений и дискуссий	
	удобство использования механизмов обратной связи	

	интенсивность обратной связи и количество вовлеченных пользователей	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
4.Актуальность информации	регулярность обновления информации	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	связь информации с текущими событиями	
	наличие информации о нормативно-правовой базе	
	разнообразие групп пользователей	
	новизна и оригинальность информации	
	возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ	
5.Оригинальность и адекватность дизайна	выстроенная информационная архитектура	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	грамотные цветовые решения	
	оригинальность стиля	
	корректность обработки графики	
	сбалансированность разных способов структурирования информации	
	учет требований здоровьесбережения в дизайне	
<b>Итого баллов</b>		<b>Максимальное количество - 10 баллов</b>

## Конкурсные задания очного тура

### 2. Эссе «Я - учитель»

Эссе «Я - учитель». Формат: до 6 страниц рукописного текста. С темами эссе участники будут предварительно ознакомлены, вечером, накануне мероприятия. Тема творческой работы будет объявлена с помощью жеребьёвки, перед началом конкурса. Соответственно участникам конкурса потребуется не только обосновать собственный выбор педагогической профессии, но и отразить собственные педагогические принципы и подходы к образованию, свое понимание миссии педагога в современном мире, видение современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Критерий	Показатели	Баллы
----------	------------	-------

1. Языковая грамотность текста (грамматическая, орфографическая и пунктуационная)	грамотность в области грамматики	соответствие по всем показателям – 2 балла;  соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;  несоответствие показателям - 0 баллов
	орфографическая грамотность и пунктуационная грамотность	
2. Обоснование актуальности	широта и масштабность взгляда на профессию	соответствие по всем показателям – 2 балла;  соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;  несоответствие показателям - 0 баллов
	умение видеть тенденции развития образования связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума	
3. Наличие ценностных ориентиров	понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	соответствие по всем показателям – 2 балла;  соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;  несоответствие показателям - 0 баллов
	постановка воспитательных целей обращение внимания на формирование гражданской позиции учащихся	
4. Аргументированность	четкость аргументов, отделение фактов от	соответствие

позиции	мнений	по всем показателям – 2 балла;  соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;  несоответствие показателям - 0 баллов
	использование иллюстрирующих примеров и фактов	
	наличие выводов и обобщения	
5. Умение формулировать проблемы и видеть пути решения	четкость и обоснованность при формулировании проблем	соответствие по всем показателям – 2 балла;  соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;  несоответствие показателям - 0 баллов
	способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции	
	нестандартность предлагаемых решений	
6. Рефлексивность	понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности)	соответствие по всем показателям – 2 балла;  соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;  несоответствие показателям - 0 баллов
	анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию	
7. Оригинальность изложения	художественный стиль и нестандартность изложения	соответствие



	яркость и образность изложения	по всем показателям – 2 балла;
	ясность и целесообразность изложения	
		несоответствие показателям - 0 баллов
<b>Итого баллов</b>	<b>Максимальное количество - 14 баллов</b>	

### 3. Конкурсное задание «Методический семинар»

Формат конкурсного задания: методический семинар (регламент – 20 минут) проводится после завершения для всех участников конкурсного испытания «Урок», что позволяет соотнести заявленные теоретические положения с практикой их реализации. Конкурсант в тезисной форме в течение 5–10 минут излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы. Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 20 слайдов), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта. Затем в течение 10–15 минут проходит диалог членов конкурсной комиссии очного этапа с конкурсантами в форме вопросов и ответов.

Оценка методического семинара осуществляется по пяти критериям, каждый из которых включает несколько показателей. Оценка каждого критерия рассматривается как соответствие всем представленным показателям в диапазоне от 0 до 2 баллов.

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
1. Результативность и практическая применимость	применение методики на практике и внесение изменений в практику преподавания (связь с проведенным уроком)	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)	
	соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами	
	воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической	

	деятельности учителя	
	осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания	несоответствие показателям - 0 баллов
2. Коммуникативная культура	умение вести диалог и понимать суть обсуждаемых проблем	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	точность и полнота ответов на вопросы экспертов	
	широкий взгляд на существующие проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	целеполагание и проведение рефлексии	
	толерантное отношение к различным позициям и уважение различных точек зрения	несоответствие показателям - 0 баллов
3. Оригинальность и творческий подход	умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач	
	проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы	
	разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	несоответствие показателям - 0 баллов
4. Научная корректность и методическая грамотность	убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок	
	технологичность и логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов)	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся	
	адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания	несоответствие показателям - 0 баллов
5. Информационная и языковая грамотность	визуализация информации и иллюстративность	
	грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	разнообразие источников информации и образовательных ресурсов	
	структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	соответствие не полностью

	педагогический кругозор и общая эрудиция	(частично или не по всем показателям) – 1 балл;  несоответствие показателям - 0 баллов
<b>Итого баллов</b>	<b>Максимальное количество – 10 баллов</b>	

#### 4. Конкурсное задание «Урок»

Цель: раскрытие участниками конкурса своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного задания: урок по предмету (регламент — 45 минут, самоанализ урока и вопросы предметной комиссии — 10 минут), который проводится в общеобразовательной организации, выбранной МКУ «Центр МиФСОУ ТМР» в качестве площадки для проведения уроков.

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
1. Информационная и языковая грамотность	корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи)	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы)	несоответствие показателям - 0 баллов
2. Результативность	достижение предметных результатов	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	достижение метапредметных результатов	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	достижение личностных результатов	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	соотнесение действий с планируемыми результатами	несоответствие показателям

		- 0 баллов
3. Методическое мастерство и творчество	разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям)
	использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, дискуссионных подходов и проектирования	– 1 балл;
	разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	несоответствие показателям - 0 баллов
	соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)	
4. Мотивирование к обучению	использование различных способов мотивации и умение удивить	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям)
	доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда	– 1 балл;
	использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт обучающихся)	несоответствие показателям - 0 баллов
	поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями	
5. Рефлексивность и оценивание	объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям)
	обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения	– 1 балл;
	понятность процедуры и критериев оценивания	несоответствие показателям - 0 баллов
	адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы	
6. Организационная культура	постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям)
	установление правил и процедур совместной работы на уроке	– 1 балл;
	обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования	несоответствие показателям - 0 баллов
	осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ	

7. Эффективная коммуникация	организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой и с учителем	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания обучающимися своей точки зрения	
	наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации	
	использование вопросов на понимание, развитие умений обучающихся формулировать вопросы	
	развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе	
8. Наличие ценностных ориентиров	воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
	обращение внимания обучающихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания	
	поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям	
	создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности	
9. Метапредметный и междисциплинарный подход	формирование универсальных учебных действий разных видов	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин	
	понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей	
	системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов	
	умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока	
10. Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся	использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.)	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения	
	поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий	
	решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке	
	уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера	
<b>Итого баллов</b>	<b>Максимальное количество – 20 баллов</b>	

## 5. Конкурсное задание «Мастер-класс»

Целью конкурсного задания «Мастер-класс» является демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания. Формат: публичная индивидуальная демонстрация на сцене способов трансляции образовательных технологий (методов, эффективных приемов и др.). Регламент: на выступление лауреата - до 20 минут, на вопросы экспертной комиссии очного этапа конкурса и ответы участника конкурса - до 5 минут. Важным является сбалансированное сочетание работы с фокус-группой (участники на сцене), аудиторией и представлением собственного опыта.

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
1. Актуальность и методическое обоснование	доказательство значимости методической проблемы для образования	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения	
	оригинальность и новизна методических приемов	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований федерального государственного образовательного стандарта	
разнообразие методических приемов	несоответствие показателям - 0 баллов	
2. Творческий подход и импровизация	творческий подход, оригинальность решений и способность удивить	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач	
	использование приемов театральной педагогики, артистизм	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	
удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	несоответствие показателям - 0 баллов	
3. Исследовательская компетентность	демонстрация культуры организации и проведения исследования	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы	
	мониторинг индивидуальных достижений обучающихся	

	<p>понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов</p> <p>использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик)</p>	<p>соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;</p> <p>несоответствие показателям - 0 баллов</p>
4. Коммуникативная культура	<p>умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса</p> <p>включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога</p> <p>выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации</p> <p>поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения</p> <p>владение культурными нормами и традициями (понимание и учет в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы)</p>	<p>соответствие по всем показателям – 2 балла;</p> <p>соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;</p> <p>несоответствие показателям - 0 баллов</p>
5. Рефлексивная культура	<p>способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов)</p> <p>умение оценить выбор методов и достигнутые результаты</p> <p>осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте</p> <p>осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания</p> <p>адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы</p>	<p>соответствие по всем показателям – 2 балла;</p> <p>соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;</p> <p>несоответствие показателям - 0 баллов</p>
6. Информационная и языковая культура	<p>корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме</p> <p>разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами</p> <p>использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)</p> <p>удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение)</p> <p>грамотность речи</p>	<p>соответствие по всем показателям – 2 балла;</p> <p>соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;</p> <p>несоответствие показателям - 0 баллов</p>
7. Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	<p>акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности</p> <p>обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания</p>	<p>соответствие по всем показателям – 2</p>

	поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным особенностям	балла; соответствие
	поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	не полностью (частично или
	педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности	не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
8. Метапредметность и универсальность подходов	разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации)	соответствие
	формирование универсальных учебных действий разных видов	не полностью (частично или
	системность и целесообразность использования метапредметных подходов	не по всем показателям) – 1 балл;
	потенциал транслируемости педагогического опыта	несоответствие показателям - 0 баллов
9. Развивающий характер и результативность	развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию	соответствие
	выдвижение планируемых результатов	не полностью (частично или
	учет разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода)	не по всем показателям) – 1 балл;
	разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)	несоответствие показателям - 0 баллов
10. Проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности учащихся	умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования)	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	конструктивность и видение путей решения проблем	соответствие
	выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов)	не полностью (частично или
	наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности	не по всем показателям) – 1 балл;
	планирование и подведение итогов (анализ и осмысление)	несоответствие показателям - 0 баллов
<b>Итого баллов</b>	<b>Максимальное количество – 20 баллов</b>	



*Приложение 2*  
к Положению о муниципальном  
профессиональном конкурсе «Учитель года-  
2019»

В муниципальный организационный  
комитет муниципального  
профессионального конкурса «Учитель  
года-2019»

---

Ф.И.О. педагогического работника, наименование  
общеобразовательной организации, в которой  
осуществляется трудовая деятельность

**ЗАЯВЛЕНИЕ НА УЧАСТИЕ В МУНИЦИПАЛЬНОМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОНКУРСЕ «УЧИТЕЛЬ ГОДА-2019»**

Прошу принять документы для участия в муниципальном профессиональном конкурсе «Учитель года-2019».

Даю свое согласие на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно, совершение действий, предусмотренных пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», указанных в документах, для проверки достоверности представленной мной информации.

Даю свое согласие на размещение моей фотографии, фамилии, имени и отчества и информации о должности на официальном сайте Комитета по образованию администрации Тулунского муниципального района (в случае, если стану победителем, лауреатом, дипломантом или участником конкурса).

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ года

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) расшифровка подписи (Ф.И.О.)

Приложение 3  
к Положению о  
муниципальном  
профессиональном конкурсе  
«Учитель года-2019»

### АНКЕТА УЧИТЕЛЯ

ОО		
1. Фамилия		
2. Имя		
3. Отчество		
4. Образование		
5. Квалификационная категория		
6. Стаж работы: (общий)		
7. Адрес персонального Интернет-ресурса		
8. Электронная почта (личная)		
9. Номер телефона		
Предмет	Тема урока	Класс
10. Тема семинара		
11. Ваше увлечение, хобби		
12. Ваш знак зодиака		
13. Планы на будущее		
14. Любимые цитаты (крылатые фразы, афоризмы)		
15. Любимое домашнее животное		
16. Черта характера, которая вам не нравится в себе?		
17. Ваши ожидания от конкурса		
18. Ваши пожелания конкурсантам		
19. Почему решили принять участие в конкурсе?		
20. Фраза, которую вы часто повторяете на уроке		
21. Любимый цвет		
22. Ваш кумир		
23. Черта вашего характера, которая нравится окружающим		
24. Профессия, в которой вы хотели бы себя попробовать		
25. Любимое художественное произведение		
26. Блюдо, которое вы готовите лучше других		

<i>27. Любимая песня</i>	
<i>28. Любимое время года</i>	
<i>29. Любимое растение</i>	
<i>30. Ваш жизненный девиз</i>	

## ОПИСАНИЕ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА «УЧИТЕЛЬ ГОДА-2019»

### Заочный тур

**1. Конкурсное задание «Интернет-ресурс»** (адрес персонального интернет-ресурса представляется в регистрационной карте участника конкурса).

**Цель:** демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагогического работника.

**Формат конкурсного задания:** представление интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта общеобразовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

**Критерии оценки конкурсного задания:** информационная насыщенность, безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды, эффективность обратной связи, актуальность информации, оригинальность и адекватность дизайна.

### Очный тур

**2. Конкурсное задание - эссе «Я — учитель».**

**Формат конкурсного задания:** участник создаёт текст эссе в рукописном варианте, время написания - 5 часов, объём - до 6 страниц, тема объявляется непосредственно перед написанием эссе.

**Цель:** раскрыть мотивы выбора учительской профессии, отразить собственные педагогические принципы и подходы к образованию, своё понимание миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, показать видение современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

**Критерии оценки конкурсного задания:** языковая (грамматическая, орфографическая и синтаксическая) грамотность текста, обоснование актуальности, ценностные ориентиры, аргументированность позиции, умение формулировать проблемы и видеть пути решения, рефлексивность, оригинальность изложения.

**3. Конкурсное задание «Методический семинар».**

**Цель:** демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с

требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (далее – профессиональный стандарт).

Формат конкурсного задания: методический семинар (регламент – 20 минут) проводится после завершения для всех участников конкурсного испытания «Урок», что позволяет соотнести заявленные теоретические положения с практикой их реализации. Конкурсант в тезисной форме в течение 5–10 минут излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы. Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 20 слайдов), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта. Затем в течение 10–15 минут проходит диалог членов центрального жюри с конкурсантами в форме вопросов и ответов.

Оценка методического семинара осуществляется по пяти критериям, каждый из которых включает несколько показателей. Оценка каждого критерия рассматривается как соответствие всем представленным показателям в диапазоне от 0 до 2 баллов.

Конкурс оценивается центральным жюри.

#### **4. Конкурсное задание «Урок».**

Цель: раскрытие участниками конкурса своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного задания: урок по предмету (регламент — 45 минут, самоанализ урока и вопросы экспертной комиссии очного этапа конкурса — 10 минут), который проводится в школе, предложенной министерством в качестве площадки для проведения первого и второго туров конкурса.

Конкурсное задание оценивается членами экспертной комиссии очного этапа конкурса.

Критерии оценки конкурсного задания: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексивность и оценивание, организационная культура, эффективная коммуникация, ценностные ориентиры, метапредметный и междисциплинарный подход; поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся.

Конкурс оценивается предметным жюри.

#### **5. «Мастер-класс».**

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание участником конкурса своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного задания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.).

Регламент: выступление участника конкурса - до 20 минут, вопросы жюри конкурса и ответы участника конкурса - до 5 минут.

Критерии оценки конкурсного задания: актуальность и методическое обоснование, творческий подход и импровизация, исследовательская компетентность, коммуникативная культура, ценностные ориентиры и воспитательная направленность, рефлексивная культура, метапредметность и универсальность подходов, развивающий характер и результативность, информационная и языковая культура, проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся. Оценка каждого критерия рассматривается как соответствие всем представленным показателям в диапазоне от 0 до 2 баллов

Конкурс оценивается центральным жюри.